**Филиал МБДОУ - детского сада «Детство» детский сад №10**

# Конспект НОД по коммуникативной деятельности

# Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»

Воспитатель старшей группы 2

Кравченко Кристина Владимировна

# Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик» (старшая группа)

**Задачи:** уточнить и расширить знания детей по теме *«****Весна****»*, учить знать и называть признаки **весны,** расширить и активизировать словарь детей по данной теме; обучать детей **составлению** пересказа текста с помощью сюжетных **картинок.**

**Ход занятия**

-Отгадайте загадку:

Мы слепили снежный ком,  
Шляпу сделали на нем,  
Нос приделали, и в миг,  
Получился… (снеговик)

Вопросы к детям:

- Из чего сделан снеговик? *(из снега)*

- А чтобы получился  снеговика, какой должен быть снег? *(липкий, мокрый, покладистый, послушный)*.

- Из каких частей состоит снеговик? *(из круглых комков)*

- Чтобы слепить снеговика, что нужно сделать со снежными комками? *(соединить их между собой)*.

Физминутка.

*(произносится с показом движений и постепенным увеличением темпа)*

Давай дружок, смелей дружок

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла!

Но солнце припечёт слегка-

Увы!- и нет снеговика.

- А в какое время года снег становится липкий и мокрый? *(весной)*

- А по каким еще признакам мы определяем, что наступила весна? *(капель, солнце греет, снег тает)*.

- А наш снеговик знает, что такое весна?

- Что с ним произойдет весной? (растает)

- Я предлагаю составить рассказ о снеговике и зайце.

-Перед вами серия картинок. Выложите их в правильной последовательности так, чтобы получился рассказ. Подумайте, что случилось в начале, что потом, а что в самом конце.



-Вы правильно разложили картинки, а теперь давайте расскажем, что нарисовано на каждой из них.

1. Вопросы по 1 картинки.

- Кого вы видите на картинке?

- Откуда появился снеговик во дворе?

- Какой стоит снеговик?

-Почему прыгает зайчик? *(хочет достать морковку)*

- Каким был заяц? *(голодным)*.

- Как вы думаете, что сказал заяц? *(Какая длинная, вкусная морковка)*.

- Что он сделал? *(Подпрыгнул)*

- Удалось ли зайке достать морковку?Почему? (Нет, потому что снеговик большой, а заяц маленький).

2. Вопросы по 2 картинки

Что принес заяц? *(Лестницу)*.

- Что он сделал? *(Подставил к снеговику)*.

- Как заяц доставал морковку *(Заяц залез на лестницу и стал тянуться лапкой)*

- Помогла ли лестница зайцу? *(Нет, т. к. она была короткой)*

- Как изменилась погода? *(Выглянуло солнце)*

3. Вопросы по 3 картинки

Почему зайка сел на лесенку? *(Решил подождать, когда растает снег)*.

- Какой зайка? *(Умный, хитрый, догадливый)*.

- Как светит солнце? *(Ярко)*.

- Что случилось со снеговиком?

- Расскажите, как таял снеговик? (Снеговик стал меньше ростом и нос – морковка у него опустился. Снеговик стал грустный.)

4. Вопросы по 4 картинки

Почему растаял снеговик?

- Во что превратился снеговик?

- Что от него осталось?

- Что сделал заяц?

- Какая была морковка?

- Попробуйте рассказать эту историю от начала до конца. Какими словами можно начать рассказ? Заяц и морковка. ( Дети составляют рассказ)

ПРИМЕР РАССКАЗА, КОТОРЫЙ МОГУТ СОСТАВИТЬ ДЕТИ:

Однажды, дети слепили снеговика во дворе. Дети ушли домой, а в это время из леса прибежал заяц. Он был очень голодный. Заяц увидел морковку и сказал: *«Какая длинная морковка»*. Заяц подпрыгнул, но достать не смог – снеговик был высоким, а заяц маленьким.

Заяц принес лестницу и поставил ее к снеговику. Он залез на лестницу и стал тянуться за морковкой. Заяц и теперь не достал морковку, т. к. лестница была короткой.

В это время появилось солнце. Заяц был умный и догадливый. Он сел на лестницу и стал ждать, когда снеговик растает. Солнце светило все ярче. Снеговик стал таять, стал меньше ростом, руки и нос у него опустились и снеговик стал грустным. Превратился в воду. Остались на земле только лесенка, ведро, веточки и морковка. Заяц сел и стал грызть морковку. Она была сочной и вкусной.

(Следите за тем, чтобы при описании ребенок не перескакивал с одного действия, предмета на другой, а излагал мысли последовательно, логично)

Итог занятия:

- О ком составили рассказ?

- Какой же заяц в этом рассказе?

- Что помогло зайцу добраться до морковки?

- Какое солнце?

- Как вы думаете, нашему снеговику понравился рассказ?

- К сожалению, что ждет снеговика весной?