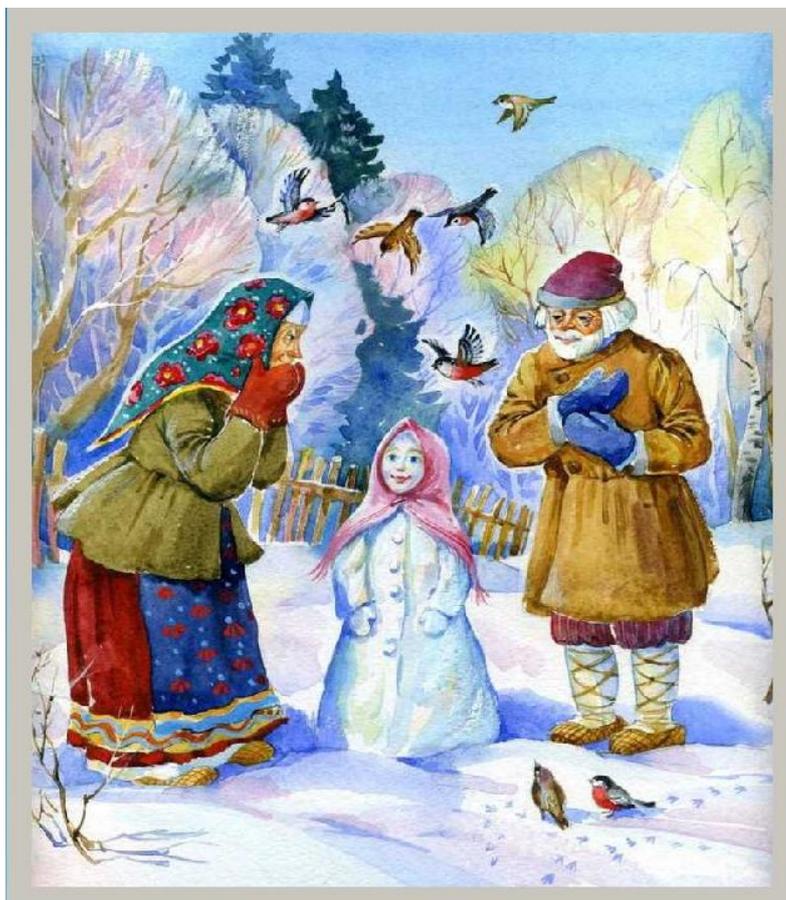


**Конспект НОД по формированию целостной картины мира и
поисково-исследовательской деятельности с использованием сказки
«Снегурочка»:**

Почему Снегурочка растаяла?



Воспитатель средней группы № 6
Ковальчук Наталья Александровна

Конспект НОД по формированию целостной картины мира и поисково-исследовательской деятельности с использованием сказки «Снегурочка»: Почему Снегурочка растаяла?

Цель: - Формировать у детей представления о физических свойствах воды.

- Подвести к пониманию того, что вода обладает свойствами

(прозрачная, без запаха и без вкуса).

- Закрепить знания детей о необходимости воды для человека. Учить детей принимать цель наблюдения, представляющую взрослым в игровой форме и находить общие признаки, и признаки отличия.

- Продолжать накапливать опыт, установления частных связей при наблюдении.

Образовательные задачи:

1. Расширить представление детей о **снеге и его свойствах**, о зимних явлениях.

2. Познакомить детей со свойствами воды (холодная, горячая, прозрачная, непрозрачная, разные состояния воды - **снег**, пар) .

3. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: **снег** в тепле тает и превращается в воду; если нагреть воду- она превратится в пар; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

4. Приучать детей отвечать развернутыми ответами.

Развивающие задачи:

1. Развивать исследовательские навыки.

2. Продолжать развивать исследовательские действия.

3. Развивать восприятие, мышление, внимание детей.

Воспитывающие задачи:

1. Воспитывать у детей желание помочь.

2. Воспитывать аккуратность.

3. Учить детей выслушивать друг друга, не перебивая, быть усидчивым.

4. Воспитывать добрые чувства, любознательность, любопытство, эстетическое восприятия.

Расширить и активизировать словарь детей: холодный, горячий, пар, мокрый, рассыпчатый, легкий, хрустящий, блестящий, сверкающий.

Предварительная работа:

Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», игры-экспериментирования со **снегом**, с водой, просмотр компьютерной презентации «*Что такое снег*».

«Чтение произведений»: З. Александрова «*Капель*» К. Чуковский «*Мойдодыр*» С. Маршак «*Дождь*» А. Барто «*Девочка чумазая*».

Беседы: «*Водичка, водичка, умой мое личико.*» «*Зачем нужна вода.*»

Д. /и. «*Кто где живет*».

П. и. «*Капельки и тучка*»

Наблюдение за аквариумом.

Ход занятия.

1. Эмоциональный настрой.

Здравствуйте, ребята!

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о водичке. А для чего нужна водичка?

(мыть посуду, умываться, стирать, пить, мыть пол, готовить еду, поливать растения)

- А какая бывает водичка? (*холодная, горячая*)

-А давайте потрогаем водичку, которая находится в баночке. Какая она? (*холодная- на баночке наклеена сердитая капелька*)

- А как сделать, чтобы она стала теплой? (*погреть*)

-На чем ее можно погреть? (*на плите*)

-Маша, поставь, пожалуйста, водичку на плиту, погрей ее. А мы пока расскажем с ребятами потешку про водичку.

Потешка «*Водичка, водичка, умой мое личико*».

-Наша водичка, наверное, нагрелась. Маша, пожалуйста,принеси нам баночку с водичкой. Ну-ка, попробуем, какая теперь водичка? (*теплая, на баночка наклеена капелька, которая улыбается*).

-Водичка теплая, добрая и мы с вами давайте друг другу улыбнемся. Посмотрите, какой сегодня солнечный денек. У всех хорошее настроение? Нет? Ну что ж, давайте попробуем его исправить.

2. **Физкультминутка.** Давайте вместе поиграем в игру «*Улыбнемся друг другу*».

Солнце встало из-за крыши,

Поднимается все выше.

Лучики свои расправит

Настроение вмиг исправит.

3. - А сейчас вспомним сказку «**Снегурочка**». Как вы думаете, почему ее так называли (*она сделана из снега*)

-А что еще можно из **снега** сделать?

(*снежки, снеговика*)

- **Снег, Снегурочка, снежки, снеговик**- это слова родные, близкие.

4. Чтение сказки «**Снегурочка**»

5. Пальчиковая гимнастика «**Снежок**».

Раз, два, три, четыре,

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий,

И совсем, совсем не сладкий.

Раз – подбросим, два- поймаем.

Три – уроним и сломаем.

6. Беседа по содержанию.

-С кем жила **Снегурочка**?

-Какой она была девочкой?

-Почему она пожалела старых людей?

-О чем должна была помнить **Снегурочка**, когда жила у стариков? (*не показываться на солнышке*)

-О чем она забыла? (*вернуться обратно в лес*)

-Какой праздник был в деревне? (*Масленица*)

-А как мы отмечали этот праздник в детском саду? (*пели песни, водили хороводы, катались на лошади, ели блины*)

-Давайте мы с вами вспомним потешку «*Ладушки, ладушки, мы пекли оладушки*».

-Почему **Снегурочка** растаяла? (*она была из снега*)

-Во что она превратилась? (*в воду*)

-А потом водичка нагрелась и превратилась в пар. Скажем все вместе это новое слово «*пар*».

-Ребята, а где вы видели пар? (*когда варят суп, когда кипит чай*).

-Пар - это тоже одно из состояний воды.

(*показать пар- вскипятить воду*)

Вывод: вода бывает разная- холодная, лед, горячая, пар.

б. -Ой, смотрите, что это у нас? Это подарок от **Снегурочки**. Давайте проведем опыт.

Опыт «*Прозрачная- непрозрачная*»

Перед детьми стоят два стакана с водой. В один из стаканов нужно налить молоко. Затем в оба стакана положить ложки.

-В каком стаканчике они видны, а в каком нет? (*в стаканчике с водой видно, а в стаканчике с молоком не видно*)

Вывод: вода прозрачная, а молоко- нет.

Список литературы:

1. «Организация Опытной-Экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.»Авторы: Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. Изд. «Учитель» Волгоград 2013 г.
2. «*Детство*» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования). Изд. «Санкт-Петербург Детство-Пресс» 2011 г.
3. М. Султанова «*Простые опыты с водой для дошкольников*».
4. О. А. Соломенникова «*Экологическое воспитание в детском саду*». Изд. «Мозаика- синтез», Москва, 2009.