Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-

детского сада «Детство» детский сад № 10

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620042 г.Екатеринбург ул. Ломоносова, д.67

**Сценарий**

**1. Тематическое направление Фестиваля –** «Интеллектуальные игры»

**2. Название игры -** «Математический домик».

**3. Дата проведения –** 8 ноября 2017г.

**4. Возраст участников –** 6 лет.

**5. Количество участников –** 25 детей, одновременно могут играть 8 детей.

**6. Продолжительность игры –** 40 минут.

**7. Цели, задачи игры.**

**Цель:** обеспечение условий для познавательного развития дошкольников, развивать математические представления старших дошкольников на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения, их социализация

**Задачи:**

- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.

- Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.

- Вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, дать представление о том, что вести счёт предметов можно в любом направлении.

- Учить составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использовать знаки +, -, =. Учить сравнивать группы предметов пользуясь знаками больше и меньше.

- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; моделировать композиции из фигур по собственному замыслу.

**8. Используемые методы, приемы**

Словесный: вопросы, пояснения.

Игровой: дидактические игры «Найди и назови геометрические фигуры», «Посчитай правильно», «Весёлые цифры», «Сравни», «Весёлые обезьянки».

Практический: решение задач и примеров, моделирование

Наглядный: сравнение геометрических фигур.

**9. Оборудование и материалы –** домик; набор цифр и знаков; карточки: бабочки, пчелы, обезьяны, яблоки, птицы; набор счётных палочек, карточки с геометрическими фигурами.

**10. Планируемый результат проведения игры**

– Дети решают простые арифметические задачи, правильно определяют условие и вопрос задачи, умеет давать развёрнутый ответ на вопрос задачи, различают геометрические

фигуры и их особенности, по собственному замыслу самостоятельно составляет модели животных и постройку из геометрических фигур.

– Дети активно участвуют в непрерывной образовательной деятельности.

– Проявляют инициативу, самостоятельность, взаимодействуют со сверстниками и взрослым. Формируются навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.

– Повышается уровень математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

– Активизация мышления, памяти, внимания, воображения, интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

– Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

– Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

– Соотносят схематическое изображение с реальными предметами.

– Развивают быстроту мышления.

– Проявляют интерес к экспериментированию.

**11. Содержание/структура игры с подробным описанием деятельности педагога и воспитанников**

Игра «Математический домик» - это пособие для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Используется в совместной и самостоятельной деятельности детей. Для закрепления пройденного материала или для изучения нового. Надо помнить, что математика - одна из наиболее трудных дисциплин, но включение игр создаёт условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Каждая сторона домика - это новая игра, новые открытия для наших воспитанников. Крыша домика - это доска на которой можно писать мелом.

**1. «Сосчитай правильно», «Найди цифру», «Реши примеры»**

Детям предлагается вырастить на дереве яблоки или привлечь птиц. Сосчитать предметы, которые прикрепляются при помощи магнита. Соотнести количество предметов с цифрой и при помощи числовой линейки найти нужную цифру. Также можно птиц разделить на группы: снегири и синицы, придумать задачи на сложение или вычитание и решить их. Яблоки тоже делятся на две группы по цвету (жёлтые и красные)

**2. «Сравни», «Внутри - снаружи», «На - над»**

Дети сравнивают количество насекомых: пчёл и бабочек. Сравнивают не только сколько бабочек летает на лужайке и сколько пчёл находится в улье, но и сколько пчёлок **внутри** своего домика - улья. а сколько **снаружи** собирает нектар. Аналогично и с бабочками: сколько бабочек порхает **над** цветами, а сколько **на** цветах.

**3. «Найди и покажи геометрическую фигуру»**

На одной из стен домика расположено табло с геометрическими фигурами. Детям предлагаются плоскостные геометрические фигуры. Воспитатель при помощи стрелки показывает геометрическую фигуру, дети её находят и показывают воспитателю. Другой вариант игры - дети выкладывают из счётных палочек нужную геометрическую фигуру. Используя приём моделирования, дети из геометрических фигур, составляют композиции по собственному замыслуиз плоскостных фигур или счётных палочек.

**4. «Внизу - вверху», «Справа - слева»**

Детям предлагаются карточки обезьянок, которые держат мяч вверху, внизу, справа, слева. Дети определяют местоположение мяча. На крыше домика, который имеет эффект «школьной доски», записывают цифрами количество обезьянок с мячиком внизу, с мячом вверху и т.д. Могут составить задачи, написать примеры и решить их.

**12. Список использованных источников**

– Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду».

– Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».

– Новикова В.П. «Математика в детском саду».