

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада «Детство» детский сад № 10

620042 г. Екатеринбург ул. Ломоносова 67, тел. 8(343) 320-85-26,

e-mail: dietskiisad10@mail.ru

**Информационно – аналитическая справка развития для детей
с особыми образовательными потребностями за 2020-2025г.г.,
(воспитатель Жемоедова Валентина Альбертовна)**

Значительное место в дошкольном образовательном учреждении отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагают организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно - развивающей.

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого – педагогического консилиума, в который входят педагоги детского сада, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для планирования воспитателем педагогических воздействий на ребенка и реализации личностного потенциала воспитанника.

В детском саду созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями: работает логопункт, куда зачисляются обследованные учителем – логопедом воспитанники старшего дошкольного возраста (на основании заключения ТПМПК «Радуга»). В 2020-2021 учебном году в старшей группе было 28 ребёнка из них 2 детей с ОВЗ, в 2021-2022 учебном году 27 ребёнка из них 4 детей с ФФНР, 2024-2025 учебном году 2 ребенка с ОВЗ.

В течение года учитель-логопед в условиях логопункта проводила индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Развивающая предметно пространственная среда в детском саду одно из основных средств, формирующих личность ребёнка, источник получения знаний и социального опыта, способствующая полноценному развитию и эмоциональному благополучию каждого ребенка. Группа постоянно наполняется новыми авторскими дидактическими играми и пособиями. В

речевом центре «Буквоешки» педагог совместно с учителем – логопедом и родителями для развития коммуникативных способностей изготовила игры: «Расскажи сказку» (рассказать сказку по мнемотаблице), «Составь рассказ по картинкам» (расскажи про осень) , «Картотека пальчиковых игр», «Угадай по описанию», «Игра для развития дыхания «Горячий чай», «Назови первый звук», игры на развитие воздушной струи игры на развитие мелкой моторики: игры с прищепками, «Узор из резинок», «Трафарет для письма пропись» «Резинки на пальчиках»,

Взаимодействие педагога группы и учителя – логопеда осуществляется в течение учебного года, через выполнение индивидуальных заданий для детей - логопатов. Повышала свою профессиональную компетентность, участвуя в семинарах – практикумах «Методы и приемы коррекционной работы», «Как написать педагогическое представление на воспитанника», «Содержание речевых центров в группе», педагогических советах «Дети с ОВЗ», вебинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах по организации развивающей предметно – пространственной среды для развития детей с ОВЗ. «Правильное выполнение артикуляционной гимнастики» «Деловая игра этапы формирования предпосылок читательской грамотности».

Для родителей воспитанников с целью повышения педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, подобран наглядный материал. Проводились индивидуальные консультации специалистами детского сада с родителями детей, посещающих логопункт. На официальном сайте детского сада выложены тематические презентации для старших дошкольников и консультации для родителей детей младшего и среднего возраста с рекомендациями по развитию речи, а так же видеоуроки.

В своей педагогической деятельности с детьми с ОВЗ использовала современные педагогические технологии: здоровьесберегающие (артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, су – джок терапия, мимическая гимнастика) все это способствовало повышению коррекционного воздействия. Применяла технологию проектной деятельности совместно с учителем – логопедом подготовили проект – сказка для детей младшего возраста «Теремок».

По результатам мониторинга речевого развития детей прослеживается положительная динамика у всех воспитанников по всем компонентам речи.

Диагностика речевого развития детей
с ограниченными возможностями здоровья

период диагностики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2024-2025 учебный год
сентябрь <i>(начало учебного года)</i>	19%	17%	15%
январь <i>(середина учебного года)</i>	30%	31%	26%
май <i>(конец учебного года)</i>	54%	57%	53%

Рекомендации:

1. Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группе для детей с ОВЗ;
2. Повышать профессиональную компетентность по работе с детьми с ОВЗ на различных конференциях, вебинарах;
3. Представить педагогическому сообществу результаты работы в данном направлении.

Справку подготовила воспитатель В.А Жемоедова