

Консультация для педагогов «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника»

Учитель – логопед Буравцева Ирина Геннадьевна
Филиал МБДОУ – детский сад «Детство» детский сад № 10

Как составить индивидуальный образовательный маршрут ребенка?

Одним из способов реализации задач индивидуализации и дифференциации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, особенными образовательными потребностями. Цель создания индивидуальных образовательных маршрутов – это обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора образовательной, психологической и физической нагрузок.

Движение ребенка может осуществляться по различным образовательным маршрутам (внешним – по округу или городу, и внутренним – внутри одной образовательной организации), которые реализуются одновременно или последовательно. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- * возрастом ребенка;
- * состоянием здоровья ребенка;
- * уровнем его готовности к освоению образовательной программы;
- возможностью раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом специалистов образовательных организаций;
- возможностями образовательной организации удовлетворить специальные и особые образовательные потребности ребенка;
- возможностями материально-технической базы образовательной организации;
- возможностью и желанием семьи обучаться у специалистов и продолжить занятия со своим ребенком дома;
- наличием в регионе, где проживает семья, коррекционных специальных и других образовательных организаций.

Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает следующие этапы:

- комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями с целью определения актуального уровня развития и их потенциальных возможностей;

эту работу в системе образования выполняют Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), работающие в составе образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМС – центры), или самостоятельно. По результатам обследования даются рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания (внешние или внутренние образовательные маршруты). При согласии родителей (законных представителей) с заключением и рекомендациями ПМПК им может быть выдано на руки заключение ПМПК с рекомендациями. Заключение ПМПК предоставляется родителями (законными представителями) в комиссию по комплектованию, которая знакомится с заключением ПМПК и выдает родителям варианты образовательных организаций, структурных подразделений с соответствующим профилем.

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели);
- выбор вариантов реализации поставленной цели;
- оформление листа индивидуального образовательного маршрута (внешнего и внутреннего);
- моделирование индивидуально ориентированных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей данных категорий;
- осознание и соотнесение специалистами и семьей индивидуальных потребностей и возможностей с внешними требованиями.

При составлении индивидуального образовательного маршрута необходимо довести до родителей (законных представителей) следующую информацию:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- основных образовательных программах;
- дополнительных коррекционно-развивающих программах;
- содержании психолого-педагогической коррекции;

- возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается выбором или созданием индивидуально-ориентированных образовательных программ, которые в соответствии с заданной функцией должны обладать следующими характеристиками:

- обеспечение реализации права ребенка и его родителей (законных представителей) на выбор темпов достижения личностно-значимого результата по направлениям деятельности;
- наличие "индивидуальной составляющей", отражающей развитие индивидуальных особенностей детей.

Внешние индивидуальные образовательные маршруты могут составляться в рамках образовательного пространства округа или города. Внутренние индивидуальные образовательные маршруты могут составляться консилиумом образовательной организации (или специалистами структурных подразделений ДОО) при наличии в составе организации разных форм дошкольного образования и/или групп кратковременного пребывания, возможности оказания дополнительных услуг.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Сущность индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) заключается в следующем:

- 1) ИОМ специально разрабатывается для конкретного ребенка как его индивидуальная образовательная программа;
- 2) в стадии разработки ИОМ ребенок и его родители выступают:
 - как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, педагогом или целостной образовательной средой;
 - как «неформальные заказчики», «предъявляя» образовательному учреждению образовательные потребности и иные индивидуальные особенности ребенка;
- 3) на стадии реализации ребенок выступает как субъект осуществления дифференцированного образования.

Этапы создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. Диагностический этап.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации. Цель – организация и проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Этап итоговой диагностики.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет выполнять требования ФГОС: реализовывать индивидуальные потребности ребенка для оптимального развития его личностных качеств.

При проектировании ИОМ важно опираться на известные принципы:

- * Принцип систематической ступенчатой диагностики.
- * Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку возможно только на основе комплексной диагностики. Поэтому данная диагностика должна носить систематический характер в ходе обучения, воспитания и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его развития.
- * Принцип учета особенностей высшей нервной деятельности.
- * Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- * Принцип комплексности.
- * Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.
- * Принцип контроля и корректировки. В процессе проведения обучения и воспитания дошкольников необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности.
- * Принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества.
- * Принцип прогнозирования динамики развития ребенка.
- * Принцип учета субъект – субъектного взаимодействия в индивидуальном процессе обучения и воспитания.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДООУ, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Таким образом, в основе построения ИОМ должна стать организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения и воспитания с целью коррекции и формирования необходимых компетенций.