

**Конспект НОД по развитию речи «ОБУЧЕНИЕ  
РАССКАЗЫВАНИЮ: РАБОТА С КАРТИНОЙ - МАТРИЦЕЙ И  
РАЗДАТОЧНЫМИ КАРТИНКАМИ»**



Воспитатель средней группы № 6  
Ковальчук Наталья Александровна

## **Конспект НОД по развитию речи «ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ: РАБОТА С КАРТИНОЙ - МАТРИЦЕЙ И РАЗДАТОЧНЫМИ КАРТИНКАМИ»**

Целевые ориентиры: Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; различает условную и реальную ситуации

Задачи:

Воспитательная: Воспитывать умение работать в коллективе, формировать навыки позитивной коммуникации.

Развивающая: Развивать грамматический строй речи, связную речь, детскую инициативу

Образовательная: Формировать умение создавать картину и рассказывать о её содержании, закреплять представление об окружающем мире развивать грамматический строй речи; развивать связную речь

Речевая: Активизировать словарь по теме.

Материал и оборудование: Картинки с изображением растений (грибов, цветов, деревьев, ягод, картинки с изображением животных

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением диких животных

Содержание организованной образовательной деятельности:

1. Организационный момент:

Собрались все дети в круг, я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

2. Создание проблемной ситуации, мотивация

«Давайте проверим, чему мы уже научились, – говорит педагог. – Будем составлять картины на тему „Лесная полянка“».

Воспитатель размещает на фланелеграфе 2–3 картинки (деревья, кустик, ягоды и т. д.) и объясняет: «Это лесная полянка. Пока на ней нет животных, птиц, ягод, грибов. Но они появятся с вашей помощью. На

полянке встретятся медведь, лось... (перечисляет животных); созреют ягоды (перечисляет), вырастут грибы, появятся грибники...»



Педагог показывает, какую можно составить картину. Выложив картинки (не более 5), он составляет рассказ: **«Ночью вырос под деревом грибок – подберезовик. Увидела его белочка, хочет гриб сорвать. Но что-то ее встревожило. На полянке появилась девочка с корзиной. Девочка увидела белку. Белка заметила девочку. Как думаете, что было дальше? Убежала белочка, ушла и девочка. Остался под кустом грибок – подберезовик. Почему остался?»**

Далее педагог приглашает ребенка составить рассказ по картине (по желанию). Оценивает его рассказ, отмечает наиболее интересные моменты.

### 3. Ознакомление с новым материалом, решение проблемной ситуации.

Далее педагог приглашает ребенка составить рассказ по картине (по желанию). Оценивает его рассказ, отмечает наиболее интересные моменты.

Затем воспитатель вызывает еще двоих детей.

Завершая занятие, педагог говорит о том, что дети научились самостоятельно создавать интересные картины на тему «Лесная полянка».

### **Динамическая пауза «Весело в лесу»**

Зайцы утром рано встали, *(Ходьба на месте)*

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг! *(Прыжки на месте)*

Кто к зарядке не привык?

Вот лиса идёт по лесу. *(Имитировать движения лисы)*

Кто там скачет, интересно? *(Пожимание плечами)*

Чтоб ответить на вопрос, *(Повороты головы вправо – влево),*

Тянет лисонька свой нос *(руки на поясе).*

Но зайчата быстро скачут. *(Прыжки на месте)*

Как же может быть иначе? *(Рывки руками перед грудью)*

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. *(Бег на месте)*

Вот голодная лиса *(Поднять голову, посмотреть вверх)*

Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания — руки вверх)*

Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох)*

Садится, отдыхает. *(Сесть на корточки)*

### **4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике**

Дети составляют рассказы. Воспитатель помогает затрудняющимся детям, отмечает наиболее удачные моменты.

Теперь я буду называть, что есть у медведицы, а вы, что есть у медвежонка. Игра «Мама и детеныш».

У медведицы глаза, а у медвежонка глазки.

У медведицы нос, а у медвежонка носик.

У медведицы уши, а у медвежонка ушки.

У медведицы лапы, а у медвежонка лапки.

У медведицы хвост, а у медвежонка хвостик.

У медведицы спина, а у медвежонка спинка.

У медведицы живот, а у медвежонка животик.

## 5. Рефлексия.

О чем мы сегодня говорили? Что делали? Каким было ваше настроение? Почему? Что вам больше понравилось?

Можно предложить детям составить описательный рассказ по картине «Что делают животные в лесу?»

