

Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 10

**Конспект НОД по коммуникативно-игровой деятельности  
в средней группе.**

**Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.**



Воспитатель средней группы № 11

Качилова Ольга Николаевна

г. Екатеринбург, 2020

## Конспект НОД по коммуникативно-игровой деятельности в средней группе.

### Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.

**Цель:** Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях.

**Задачи:**

- подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через артикуляционную гимнастику;
- добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны воспитателя (приём подражания);
- развивать фонематический слух;
- продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие ;

#### Ход занятия

#### I. Организационный момент. Стихотворение «Напоминалочка»

Воспитатель:

**Говорим всегда красиво:**

**Тихо и неторопливо.**

**Ясно, чётко говорим,**

**Потому что не шумим!**

**Наши ушки слушают,**

**Наши глазки смотрят,**

**Ручки нам помогают,**

**Ножки нам не мешают.**

В.: Ребята, сегодня почтальон доставил в д/сад конверт. Нас приглашает на День рождения всем хорошо известный сказочный герой. Отгадайте, кто это?

**Этот маленький зверек,**

**Не волчонок, не хорек,**

**В телефонной будке жил,**

**И со всеми он дружил.**

**У него большие уши,**

**И у Гены друг он лучший,**

**И смешной, как неваляшка,**

**Кто же это? ...**

Д.: Чебурашка.



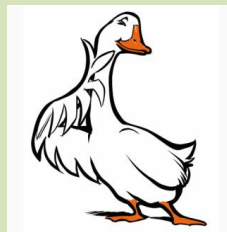
В.: Молодцы! Верно. Это Чебурашка. Чтобы мы не заблудились в пути, Чебурашка прислал нам дорожную карту, по которой мы будем двигаться.

*Показать детям карту.*

## **II. Артикуляционная гимнастика.**

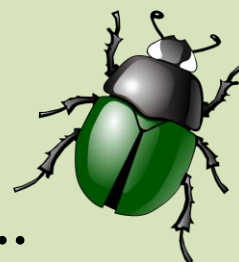
Проснулся язычок, вокруг темно и страшно. Стал он выход искать. В одну щечку постучал, в другую, не открывается. В это время ротик зевнул и открылся. Язычок увидел выход и направился к нему, но зубки его не пропустили, а стали тихонько покусывать. Язычок спрятался за зубки. А зубки не унимались и продолжали жевать. Они пожевали немного нижнюю губу, а затем верхнюю. Нижняя губа обиделась (оттопырить нижнюю губу). Язычок думает: «Почему зубки такие сердитые?». Решил язычок зубки помыть. Сначала помыл верхние, а потом нижние зубки. Зубки посмотрелись в зеркальце и промолвили: «Ах, какая чистота! Спасибо язычок. Мы больше не станем тебя кусать».

В.: Ребята, давайте с вами вспомним, как наш язычок научился петь песенку:



- **Сердитых гусей: ш-ш-ш-ш-ш...**

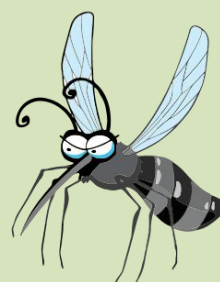
- **Большого жука: ж-ж-ж-ж-ж...**



- **Водички: с-с-с-с-с...**



- **Комарика: з-з-з-з-.....**



### III. Знакомство со звуком.

В.: Все молодцы! Пора в дорогу.

В: Так как дорога предстоит дальняя, то отправимся мы в путь не пешком, а на автомобиле (на карту поставить маленькую машинку).



Давайте научимся петь песенку мотора. Р-р-р-р-р

- Когда мы произносим звук «Р», губы растянуты в улыбку.

- Язык находится за передними верхними зубами, когда мы произносим звук «Р».

- При произнесении звука «Р» кончик языка «дрожит».

### IV. Развитие фонематического слуха

В.: Слов со звуком «Р» много.

Ой, ребята, посмотрите, на пути встал светофор.

**Красный глаз его горит –  
Ехать дальше не велит!**



- Скажите, а в слове Светофор есть звук Р? (Ответы детей)

- Ребята, светофор не включит зеленый свет, пока мы не выполним следующее задание:

а) **Чистоговорки:**

Ра, ра, ра — вот высокая гора.

Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.

Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро

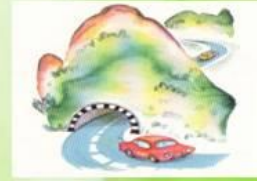
Ру, ру, ру — много ягод наберу.

Ра, ра, ра — дальше нам идти пора.



## Автоматизация звука [р] на уровне чистоговорок

Ра-ра-ра – вот высокая ...



Ро-ро-ро – потерял петух ...



Ру-ру-ру – мышка спряталась в...



Ры-ры-ры – у ребят в руках...



б) – Следующие задание, я буду читать стихи, а вы постарайтесь услышать слова со звуком Р:

**Утром присев на зелёном пригорке**

**Учат сороки скороговорки:**

**Картошка, картонка, карета, картуз,**

**Карниз, карандаш, карамель, карапуз.**

*Дети называют слова со звуком «р».*

в) – Следующее задание. Я буду читать слова. А вы, когда услышите слово со звуком «Р», хлопаете в ладоши. Если же в слове нет звука «Р», то не хлопаете.

Слова: *Рыба, лес, ландыш, рубашка, рысь, конфета, шкаф, арбуз, самовар, окно, карандаш, ручка, снег, книга, тетрадь, пакет, мотор, забор, хлеб, печенье, шоколад, зебра, песок, собака, трамвай, автобус, салфетка, воробей.*

В.: Посмотрите, ребята, включился зеленый свет! Значит, можно двигаться дальше.

## Знак «Подарок»

В.: Ребята, вы не знаете, что этот знак может обозначать?

Д.: Подарок.

В.: Да, правильно. На День рождения без подарка идти не хорошо. Я предлагаю вам выбрать подарки для Чебурашки.

Раздаю детям наборы карточек с предметными картинками. Дети по очереди называют изображение, определяют, есть ли в названии предмета звук Р. Если есть, кладут картинку в подарочную коробку.

*\*Наборы картинок:*

ракета

ромашка

машина

барабан

роза

книга

карандаши

пирожное

самокат

ручка

мороженое

фотоаппарат

робот

гитара

шары

пирамидка

## У. Физминутка «Бабочка».

В.: Мы долго путешествовали и вышли на полянку. Давайте превратимся в бабочек.

Дети выходят на ковер и выполняют движения в соответствии с текстом.



Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела

На четыре – полетела.



## VI. Автоматизация звука Р в слогах и словах.

В.: Продолжаем движение по дорожке к Чебурашке.

*Воспитатель машинкой демонстрирует движение вперед, сопровождая его вместе с детьми «рычанием». Вскоре вынуждены сделать остановку, так как на пути появляется Старуха Шапокляк (поставить на карту фигурку).*

В.: Ребята, вы знаете эту вредную старушку?

Она хочет нас запутать, но мы обязательно разберемся с этой путаницей и сможем добраться до домика Чебурашки. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки в предложениях.

**Расцвели на клумбе козы.**

**В огород забрались розы.**



**У слона огромный робот.**

**На заводе сделан хобот.**

**Ползает у речки мак.**

**Расцветает в поле рак.**

В.: Ребята, вы молодцы! Справились со всеми заданиями на отлично, поэтому Старуха Шапокляк решила сама освободить дорогу.

Двигаемся вперед.

*Воспитатель машинкой на карте демонстрирует движение вперед, сопровождая её вместе с детьми «рычанием». Вскоре вынуждена сделать остановку, так как дорога приводит к порогу домику Чебурашки. «Дверь распахивается», и перед взором детей появляется Чебурашка.*

*В. и Д.: С Днем рождения, Чебурашка!!!*

*В.: Ребята, Чебурашка рад, что вы смогли преодолеть все препятствия и поздравить его с Днем рождения. Расскажите Чебурашке с каким звуком вы сегодня знакомились.*

*Задание от Чебурашки «Определи где в слове находится звук Р: в начале слова, в середине или в конце?».*