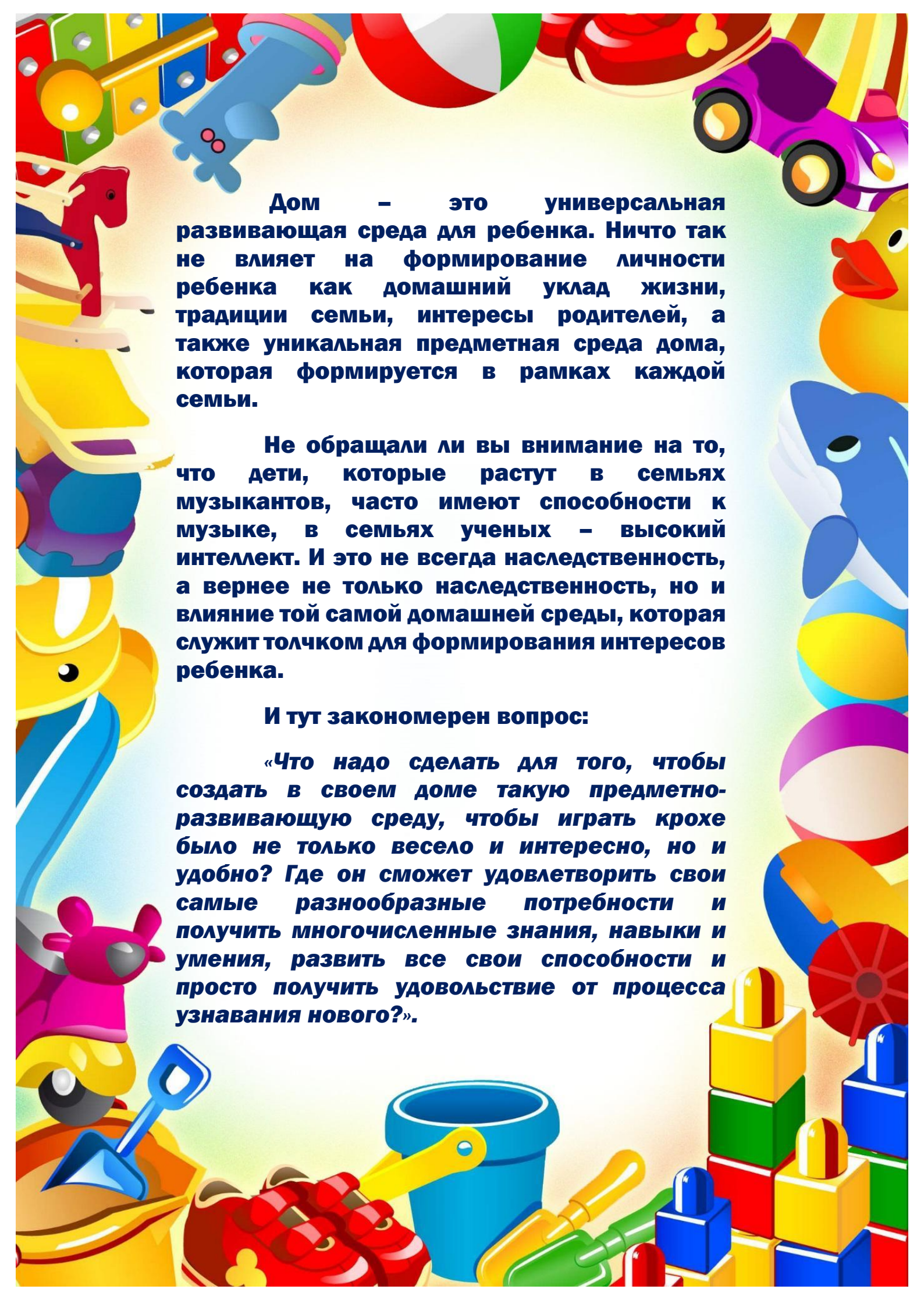


Консультация для родителей

«Рекомендации по созданию
предметной развивающей среды
для ребенка 5-6 лет
в домашних условиях»






Дом – это универсальная развивающая среда для ребенка. Ничто так не влияет на формирование личности ребенка как домашний уклад жизни, традиции семьи, интересы родителей, а также уникальная предметная среда дома, которая формируется в рамках каждой семьи.

Не обращали ли вы внимание на то, что дети, которые растут в семьях музыкантов, часто имеют способности к музыке, в семьях ученых – высокий интеллект. И это не всегда наследственность, а вернее не только наследственность, но и влияние той самой домашней среды, которая служит толчком для формирования интересов ребенка.

И тут закономерен вопрос:

«Что надо сделать для того, чтобы создать в своем доме такую предметно-развивающую среду, чтобы играть крохе было не только весело и интересно, но и удобно? Где он сможет удовлетворить свои самые разнообразные потребности и получить многочисленные знания, навыки и умения, развить все свои способности и просто получить удовольствие от процесса узнавания нового?».



Чем раньше мы обеспечим ребенку возможность любимого занятия в предметно-развивающей среде, тем легче будет идти процесс его воспитания и обучения.


К сожалению, чаще всего наши квартиры совершенно не приспособлены для нужд детей. Но при желании это можно исправить. Суть в том, насколько взрослому самому интересно заниматься созданием «более продвинутой» среды для развития, воспитания и обучения.

Начать желательно с выделения определенного места (пусть даже самого небольшого) для рабочего места малыша.

Затем неплохо избавиться от привычки спонтанно покупать игрушки, не думая об их сочетаемости с уже имеющимися, развивающем потенциале и возрастных ограничениях.

Много игрушек – это плохо. Ребенок, скорее всего, «перескакивает» от одной игрушки к другой, не успевая ничему научиться.

Еще нужно завести полезную привычку – играть с ребенком вместе, показывая ему возможности созданной вами развивающей среды и купленных игрушек.



Если вы согласны с этими тремя моментами, тогда идем дальше и приступаем непосредственно к формированию развивающей предметной среды.


Во-первых, избавляемся от малофункциональных и несочетаемых друг с другом предметов (громоздкая лошадь – голова лошади на палочке).

Во-вторых, условно делим отведенное ребенку место на две предметные зоны, отвечающие масштабам действий его рук (масштаб «глаз-рука») и роста. Уровень рук – это, например, дидактический столик, роста – полка над столиком или дидактический плакат.

Для развития важен и предметный мир взрослых, который, конечно же, есть в каждой квартире. Его желательно отредактировать, он не должен быть агрессивным, опасным для ребенка.

Столик для малыша не может располагаться перед телевизором, а коврик для игр – напротив входной двери.

В-третьих, заполняя предметные зоны, все время держим в голове антропометрические, физиологические и психологические особенности ребенка его возраста. Например, ребенок должен иметь возможность сам взять книгу или карандаш, а не дотянуться до них или попросить у взрослых.



Еще важнее соответствие содержания предметных зон не только текущим ориентирам в развитии, но и «зоне ближайшего развития» ребенка. Проще говоря, игрушки, предметы, книги должны быть «слегка на вырост».


В-четвертых, имейте в виду, что развивающая предметная среда сама нуждается в постоянном развитии и совершенствовании.

Ориентирами для этого могут стать два основных принципа: стабильности - динамичности и открытости - закрытости, то есть необходимо предусмотреть постоянные (например, магнитно-маркерная доска для рисования, и меняющиеся (например, сезонный декор) элементы среды.

В-пятых, все предназначенное для детей должно быть доступно им в любой момент времени.

Плюсы такой доступности очевидны: освобождаетесь и вы (от необходимости придумывать, чем занять малыша и выдавать ему необходимые игрушки, и ваш ребенок получает столь необходимую для него свободу (может сам выбирать, чем ему заняться, и собственно, заниматься будет тоже сам).

И шестое, детям очень важна упорядоченность и система в окружающем их мире.



Поэтому постарайтесь рассортировать игрушки по классам и хранить все машинки в одном ящике, конструктор в другом, мячики в корзинке или в сетке, книги на отдельной полке и т. д.

Если возможности вашего пространства позволяют, отдайте предпочтение системе из многих ячеек или нескольких полок вместо того, чтобы просто свалить все игрушечное богатство вашего малыша в один большой ящик.

Итак, домашняя развивающая среда должна быть:

- безопасная;**
- доступная (просторная и светлая);**
- с возможностью двигательной активности;**
- с возможностью ребенку уединиться на личной территории;**
- с достаточным количеством игрушек и бытовых предметов, которые можно использовать в игре;**
- с местом для творчества, рукоделия, мастерской, ролевых игр, музыкальных и интеллектуальных занятий, чтения;**
- в меру упорядоченная;**
- легко трансформируемая;**



- **по возможности, с максимумом натуральных материалов;**

- **с удобным местом для хранения вещей и игрушек ребенка;**


- **с возможностью выставить для всеобщего обозрения результаты творчества или рукоделия ребенка.**

Сколько бы места не отводилось на детское пространство, важно правильно его использовать, а также, важное значение имеет богатство среды.

Причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам. Именно природные материалы дарят ребенку столь необходимые ему сенсорные ощущения в полном объеме.

Не выбрасывайте вещи, на первый взгляд кажущиеся мусором: фольгу от конфет, билеты, чеки, пластиковые карточки, контейнеры, лоскутки.

Если ребенок играет с подобными вещами, это развивает его фантазию. Абстрактные предметы приобретают в его воображении реальный смысл.



Конечно, ребенок будет развиваться в любом случае. Он так устроен, что из любых условий извлекает материал и возможности для познания мира, для самых разных видов деятельности. Для него все – развивающая среда.

Но ведь нам, взрослым, стоит подумать, как организовать пространство его жизни с наибольшей пользой.

Многое подсказывают сами дети. Многие можно понять из наблюдений за ними. Кое-что мы можем, как бы предчувствовать – что ребенку будет интересно, какие возможности перед ним надо открыть. А многое уже есть – надо лишь не запрещать детям пользоваться этим.

Но, даже запрещая что-то, мы вполне можем продолжать осуществлять реализацию детских потребностей путем предложения достойной замены тем занятиям, которые вынуждены запрещать или ограничивать.

Поэтому давайте сделаем свой дом интересным и увлекательным для детей, чтобы, когда повзрослели, они вспоминали о своем приключении по имени детство, с большой радостью.