

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –  
ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

# УМКА

Наблюдаем и изучаем природу  
вместе с детьми,  
их родителями  
и воспитателями



ЕКАТЕРИНБУРГ, 2015



## ЦВЕТОЧНАЯ АЗБУКА

Дмитриева Елена Владимировна, учитель – логопед,  
 Стерехова Екатерина Алексеевна, воспитатель,  
 филиал МБДОУ детского сада «Детство» детский сад № 495  
 Дмитриева Вера Алексеевна,  
 студентка 3 курса ИСО, УрГПУ

Одним из направлений работы по экологическому воспитанию дошкольников является создание проектов. Идея создания проекта «Цветочная азбука» родилась в рамках районного конкурса «Взрослые и дети». В проекте принимали участие дети с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель проекта:** создать условия для развития фонематического восприятия детей средствами творческого взаимодействия с родителями.

### Задачи:

- создать свою азбуку, которую интересно изучать,
- формировать и совершенствовать звуковую культуру речи,
- активизировать и обогащать словарный запас,
- знать и различать луговые цветы.

Работа над проектом предполагает три этапа.

### I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Что знаю	Что хочу узнать	Откуда можем узнать
Азбука – это книга для маленьких. По азбуке дети учатся читать. Азбуку можно изучать в детском саду. Я читаю азбуку дома с мамой. В азбуке написаны буквы	На каждую букву алфавита много ли разных слов? Можно ли на все буквы алфавита подобрать названия цветов?	Спросить у мамы и у педагогов детского сада. Посмотреть в энциклопедии. Посмотреть мультфильм про азбуку

### II этап СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

В ходе этого этапа читали сказки, изучали буквы русского алфавита, подбирали картинки с изображением луговых цветов, выделяли первый звук в названиях цветов, соотносили с буквами русского алфавита, подбирали и разгадывали загадки про луговые цветы, самостоятельно рисовали луговые цветы. При оформлении цветочной азбуки были распечатаны на цветном принтере картинки луговых цветов. Каждый цветок представляет собой отдельную объемную поделку, на обратной стороне которой написано название цветка и буква – символ звука, с которого начинается это название. Гласные буквы выделены красным цветом, мягкие согласные – зеленым, твердые – синим. Но на некоторые звуки не удалось подобрать названия цветов, поэтому мы нашли названия, в которых встречается этот звук.

АЛТЕЙ	БЕРЕЗКА	ВАСИЛЁК	ГЕРАНЬ
ДУШИЦА	ПОЛЕВАЯ	ЖАРОК	ЛУГОВАЯ
ОБЫКНОВЕННАЯ	ЛЁН	КЛЕВЕР	ЗВЕРОВОЙ
ИРИС	ВЕРБЕЙНИК	ОДУВАНЧИК	ЛАНДЫШ
МАК	НАРЦИС		ПОДСНЕЖНИК

РОМАШКА	СЕРПУХА	ТАВОЛГА	УТСОНИЯ
ФИАЛКА	ХРЕН	ЦИКОРИЙ	ЧИСТОТЕЛ
ШАЛФЕЙ	ШАВЕЛЬ	ОБЫКНОВЕННЫЙ	МАТЬ – И –
ЭХИНОЦИСТИС	ЮККА	ТЫСЯЧЕЛИСТ-НИК	МАЧЕХА
ЛОПАСТНЫЙ		ЯСТРЕБИНКА	

### Загадки про луговые цветы

<i>Колосится в поле рожь. Там, во ржи, цветок найдешь. Ярко-синий и пушистый, Только жаль, что не душистый. (Василек)</i>	<i>Я - травянистое растение С цветком сиреневого цвета. Но переставьте ударение, И превращаюсь я в конфету (Ирис)</i>	<i>Нам запах свежести лесной Приносит поздно весной Цветок душистый, нежный, Из кисти белоснежной. (Ландыш)</i>
<i>Есть у весеннего цветка Приметы, чтоб не ошибиться: Листик — как у чеснока, А корона — как у принца! (Нарцис)</i>	<i>Золотой и молодой За неделю стал седой, А денечка через два Облысела голова. Спрячу-ка в карманчик Бывший ... (Одуванчик)</i>	<i>Весной от снега очищаются И хвоя, и валежник. И первым появляется В проталине ... (Подснежник)</i>
<i>Голова на ножке, в голове горошки (Мак)</i>	<i>Белая корзинка – Золотое донце, В ней лежит росинка И сверкает солнце. (Ромашка)</i>	<i>В поле у овражка Красненькая кашка. (Клевер)</i>

### III этап ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Проект был защищен в детском саду перед детьми старшей группы. Затем был представлен на районный конкурс проектов «Взрослые и дети» Орджоникидзевского района города Екатеринбурга и занял I место.

Данный проект может быть использован при изучении луговых цветов и лекарственных трав.

За период реализации детско-родительского проекта «Цветочная азбука» созданы условия для развития фонематического восприятия детей средствами совместного творческого взаимодействия с родителями. Это создает благоприятные условия для успешной подготовки детей с речевыми нарушениями к обучению в школе и их полноценного личностного развития.

