

Игровые практики, как эффективное средство социализации детей дошкольного возраста в современном обществе

Балеевских Алия Бакачановна, заведующий,
филиал МБДОУ детский сад «Детство» детский сад № 10,
г. Екатеринбург, Россия, mdou-detstvo10@eduekb.ru
Сабирова Елена Сергеевна, старший воспитатель, филиал
МБДОУ детский сад «Детство» детский сад № 10, г.
Екатеринбург, Россия, sabirova-elena.elena@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о реализации игровых практик в рамках апробации и внедрения парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с детьми старшего дошкольного возраста, для развития интеллектуальных, познавательных, игровых, конструктивных и творческих способностей посредством реализации STEAM – образования.

Ключевые слова: игровые практики, конструктор, инженер-строитель, стройплощадка.

Введение: в филиале МБДОУ детского сада «Детство» детском саду №10 большое значение уделяют инновационной площадке по апробации и внедрению парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (автор Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева). Работу педагогический коллектив начал с изучения теоретической части программы, повышение уровня педагогического мастерства через вебинары, а также модернизации материально технического наполнения развивающей предметно пространственной среды ДОО.

В центрах конструирования имеется достаточное количество строительного материала, различные виды конструктора: конструктор «Тико», «Йохокуб», «Лего», электронный конструктор «Знаток», Лего - классик, LEGO EDUCATION, конструктор «Младший инженер», счетный материал на магнитах, деревянные кубики, весы детские математические, -Д строительная игра «Мент л Биекс», гигантский магнитный «Блоки Patter11», Робомышь, Мультстудия «Мой мир», Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» имеются игрушки для обыгрывания построек, бросовый и природный материал. Все материалы находятся в доступном для детей месте. В центрах достаточное количество материала для свободной самостоятельной деятельности детей, периодическая сменяемость материала. Использование строительного материала в различных видах деятельности. В рамках апробации и реализации программы приобретён конструктор «Фанкластик».

Материал. На первом этапе «Введение нового понятия (слова)» педагог определяет новые слова, понятные детям [1]. Пример данного этапа по организации игровой деятельности детей на «Стройплощадке» на острове в океане.

Воспитатель – руководитель группы обращает внимание детей на «сундуки», доставленные с «корабля», в которых находятся атрибуты для игры: карточки со схемами постройки различных домов, игровые строительные инструменты, газеты, схемы изготовления головных уборов. Также педагог показывает на конструкторы разных видов, которые есть на «острове». Воспитатель: Ребята, как эти атрибуты и строительный материал помогут нам построить новые дома? Что понадобится для стройки, как мы будем строить? Дети рассматривают атрибуты в сундуках, «строительный материал», отвечают. Педагог на основе ответов детей формулирует вслух игровые цели «Стройплощадки». Игровые цели «Стройплощадки»: изготовить строительные каски; подготовить строительный материал; доставить строительный материал. Построить здания домов. Воспитатель помогает детям распределить обязанности.

Воспитатель: ребята, кому из вас нравится складывать оригами? (Желающие дети поднимают руку, будут играть роль «Конструктора головных уборов») Вы будете делать головные уборы, чтобы «строителям» не напекло голову. На острове очень жарко! Педагог отбирает мини-группу детей, которые любят оригами, обращается к остальным.

Воспитатель: а кто из вас хочет быть поставщиком стройматериалов? (Желающие дети поднимают руку) Вы, ребята, выберете подходящий материал для постройки нового здания домов. «Поставщики» собираются в мини-группу.

Педагог обращается к остальным детям. Воспитатель: Ребята, а кто из вас любит играть в машины? (Желающие дети поднимают руку) Ваша задача, «водители», – доставлять строительный материал. «Водители» собираются в мини-группу.

Воспитатель обращается к тем, кто остался. Педагог: а вы, ребята, станете «инженерами - строителями», будете строить новое здания домов.

Педагог предлагает детям выбрать место, где они будут строить здание новых домов. Дети разбирают «сундуки», распределяют приготовленные для игры атрибуты.

Заключение. Дети с интересом работают с разными конструкторами, умеют конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Дошкольники научились помогать друг другу, выстраивать партнерские отношения с педагогом и со сверстниками, знают о способах крепления деталей конструктора, имеющих в своей основе прочность, устойчивость, усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию. У детей имеется познавательный интерес к деятельности на основных достижениях науки и

техники. Дети стали любознательны, самостоятельны в принятии решения. У детей сформированы знания о труде людей инженерно- технологических профессий: строитель, архитектор, инженер, инженер-технолог, программист.

Сегодняшним дошкольникам предстоит: работать по профессиям, которых пока нет; использовать технологии, которые еще не созданы; решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Дошкольное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого дошкольное учреждение должно быть направлено на: изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем; обучение, ориентированное как на знания, так и на деятельностные аспекты содержания образования.

Таким образом, приобщение детей к конструированию через использование разных видов конструкторов, делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, погружает в мир инженерных наук, что формирует интеллектуальные способности, опыт деятельности, необходимый для дальнейшего обучения в школе и может повлиять на выбор будущей профессии инженера [2].

Список литературы

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – Самара: ВЕКТОР, 2018. – 79 с

2. Литовченко Э.В., Божкова Н. П., Воропаева О. В. Развитие самостоятельной творческой конструктивно – модельной деятельности с конструкторами разного вида и робототехники в условиях современного детского сада [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://beliro.ru/assets/resourcefile/2714/aktualnyie-probl-innovacz-deyat-konf-21-sent-\(2\).pdf#page=113](https://beliro.ru/assets/resourcefile/2714/aktualnyie-probl-innovacz-deyat-konf-21-sent-(2).pdf#page=113) (дата обращения 05.07.2021).



