

Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 10

**Конспект организации непосредственно  
образовательной деятельности для детей старшего  
дошкольного возраста**

Тема: «Воздух, свойства воздуха»

Выполнила  
Качилова Ольга Николаевна  
воспитатель

Екатеринбург, 2022

**Форма НОД:** экспериментально-исследовательская деятельность

**Форма организации:** групповая

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и о его значении для организма человека.

**Задачи:**

- Обобщающие:** - обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха;
  - расширять и активизировать словарь детей.

**Воспитательные:** - воспитывать аккуратность при проведении опыта с водой и трубочкой;

- поощрять выдвижение гипотез.

**Развивающие:** - развивать навыки проведения самостоятельных опытов;

- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

**Учебно-методический комплект:** цветные карточки (красная, синяя);

пакеты на каждого ребенка;

цветные трубочки для коктейля (набор), прозрачные стаканчики с кипяченой водой;

схема изображения человека с легкими, песочные часы на 1 минуту, карточки-картинки для памяти: нос и рот; нотки (песня), нотки зачеркнуты;

больной человек и здоровый

## Ход занятия

Здравствуйте, ребята. (*Знакомимся*). Я сегодня пришла к вам в садик, чтобы провести вместе с вами эксперименты. Любите ли вы проводить эксперименты? (*Ответы детей*)

Предлагаю вам ненадолго стать любознательными исследователями.

*За дверью раздаётся кашель.*

Входит человек в шарфе на шее и рассказывает свою историю, о том, что он пел песни в морозную погоду на улице и поэтому потерял голос.

- Ребята, давайте вместе разберемся, почему это стало возможным? Вы ведь тоже поёте песни, но у вас, я думаю, не пропадает после пения голос?

А прежде, чем вы узнаете, с чем мы с вами будем экспериментировать, давайте отгадаем загадку:

***Через нос проходит в грудь***

***И обратно держит путь.***

***Он невидимый, но все же***

***Без него мы жить не можем.***

(*Ответы детей*)

Давайте сделаем глубокий вдох.....а теперь выдох.

Ребята скажите, а для чего нам нужен воздух?

Можем ли мы его увидеть? Потрогать? Почувствовать? (*Ответы детей: например, подуть*)

А что вы почувствуете, если я открою сейчас ненадолго окно? (*Ответы детей: холод*).

А почему? (*Потому что на улице холодный воздух*).

Я предлагаю вам выбрать цвет, чтобы нам схематично изображать теплый воздух (*красный*); и холодный воздух (*синий*)

Ребята, а вы хотели бы узнать еще много нового о воздухе и подтвердить на примере опытов свои знания о воздухе? (*Ответы детей*)

## **Опыт №1. Можем ли мы почувствовать воздух?**

**«С полиэтиленовым пакетом».**

Ребята, возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем?

*Дети:*

Его можно сложить в несколько раз, смотрите, какой он тоненький. Теперь откройте пакет и взмахните им и быстро закройте его края, что произошло?

Он опять раздулся, но мы ничего не видим в нем. Мешок кажется пустым.

Почему пакет стал похож на подушку?

Правильно, воздух занял свое место в пакете.

Отсюда следует вопрос. У воздуха есть цвет? Мы его видим?

А больше вам ничего не напомнил это пакет с воздухом?

Летом, когда мы с вами ходим купаться на речку или море, что мы надеваем на себя, чтобы не утонуть? - Да, ребята, круги, нарукавники, жилеты для купания наполняют воздухом.

Вывод: Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух. Воздух невидимый.

## **Опыт №2. «Воздух в человеке».**

Мы с вами выяснили, что воздух есть вокруг нас, хоть он и не видим. А вот скажите мне ребята, как вы думаете внутри нас, в организме человека есть воздух?

А хотите это проверить? *(стаканы с кипяченой водой и пластмассовые трубочки).*

Подуйте ребята в трубочки, которые в стакане с водой? Что происходит?

Появляются пузырьки, а это значит, что воздух есть в нас. А как вы думаете, как он попадает в наш организм? И где он в нашем теле живет?

*(ребята вдыхают и выдыхают, затем рассматривают картинку с легкими, уточняют свои знания о воздухе в организме человека).*

### **Опыт №3. «Как нам нужен воздух»**

Ребята, а как вы думаете, сможем ли мы и все живое вокруг жить без воздуха и для чего нам нужно дышать? (*Ответы детей*)

А хотите это проверить?

У меня есть вот такие часы, они называются песочными. Они точно также отмеряют время, как часы, которые висят у нас на стене, только у них вместо стрелок песок. Вы сейчас зажимаете свои носики пальчиками, а я засекаю при помощи песочных часов, сколько же мы можем прожить без воздуха и сможем ли вообще прожить без воздуха.

*(Дети наблюдают за песочными часами и дают собственные объяснения, опираясь на полученный опыт).*

Ну, вот ребята наши опыты с воздухом и дыханием завершились. Поможем же нашей простудившейся гостье в дальнейшем соблюдать правила правильного дыхания на морозном воздухе и оставаться здоровой.

*Собирается из картинок памятка-схема.*

- Что вам понравилось сегодня больше всего?
- Что было интересного для вас?
- Что нового вы сегодня узнали?
- Где можно применить ваши новые знания?
- Кого можно научить?

Вы можете вместе с родителями провести такие же опыты дома, а в группе поделиться своими достижениями с другими ребятами. И еще я предлагаю вам спросить у родителей, бабушек, дедушек или узнать самим с помощью интернета, телевизора имеет ли воздух разрушительную силу и почему или у него все только полезные и хорошие свойства?! И рассказать всем ребятам в группе с помощью проекта.

