

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Детство» детский сад № 10

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**  
**Тема: «Воздух, свойства воздуха»**  
**Возрастная группа: дети 5-6 лет**

Разработала:  
Качилова Ольга Николаевна,  
воспитатель 1 кк

г. Екатеринбург, 2023

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Тема (проект, событие):** Воздух, свойства воздуха

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет

**Форма НОД:** экспериментально-исследовательская деятельность

**Актуальность.** Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Наблюдая за скоростью движения облаков из окна, может делать предположения о силе ветра. Но научиться самостоятельно изучать свойства воздуха, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребёнку еще не под силу. Если знания приобретаются через деятельность, то они дарят радость открытий и нового опыта. Опытно-экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность. Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению со значением воздуха и его свойств для здоровья человека.

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе опытнo-экспериментальной деятельности; расширять знания о воздухе и о его значении для организма человека.

**Задачи:**

Обобщающие: - обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;  
- познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха;  
- расширять и активизировать словарь детей.

Воспитательные: - воспитывать валеологическую внимательность к своему здоровью;  
- воспитывать интерес к совместной к совместной поисковой деятельности;  
- поощрять выдвижение гипотез.

Развивающие: - развивать навыки проведения самостоятельных опытов;  
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

**Планируемые результаты:**

Умение выделять существенные признаки.

Выражают свои мысли, собственное мнение.

Сами проводят исследовательские действия по объяснению.

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** цветные карточки (красная, синяя);

пакеты на каждого ребенка;

цветные трубочки для коктейля (набор), прозрачные стаканчики с кипяченой водой;

схема изображения человека с легкими, песочные часы на 1 минуту, карточки-картинки для памятки: нос и рот; нотки (песня), нотки зачеркнуты;

больной человек и здоровый

**Средства:**

**наглядные** картинка легких человека

**мультимедийные** \_\_\_\_\_

**литературные** загадка о воздухе

**музыкальные звуки** вьюги, метели

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p><b>I. Мотивация к деятельности</b> Цель: включение детей в деятельность</p>	<p>Здравствуйтесь, ребята. <i>(Знакомимся)</i>. Я сегодня пришла к вам в садик, чтобы провести вместе с вами эксперименты. Любите ли вы проводить эксперименты? <i>(Ответы детей)</i> Предлагаю вам ненадолго стать любознательными исследователями. <i>За дверью раздаётся кашель.</i> Входит человек в шарфе на шее и рассказывает свою историю, о том, что он пел песни в морозную погоду на улице и поэтому потерял голос.  - Ребята, давайте вместе разберемся, почему это стало возможным? Вы ведь тоже поёте песни, но у вас, я думаю, не пропадает после пения голос?</p>	<p>Человек с большим горлом.</p>	<p>Дети знакомятся с гостями</p>	<p>Эмоциональный настрой, отзывчивость детей</p>
<p><b>II. Поиск, решение задачи, проблемы</b> Цель: опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения</p>	<p>А прежде, чем вы узнаете, с чем мы с вами будем экспериментировать, давайте отгадаем загадку: <i>Через нос проходит в грудь И обратно держит путь. Он невидимый, но все же Без него мы жить не можем.</i> <i>(Ответы детей)</i> Давайте сделаем глубокий вдох.....а теперь</p>	<p>Предлагается отгадать загадку. Задаются вопросы по проблеме и выслушиваются ответы детей</p>	<p>Дают ответ на загадку.  Высказывают предположения, обосновывают ответ.</p>	<p>Умение выделить существенные признаки. Умение договариваться и делать выбор сообща</p>

<p>нового способа</p>	<p>выдох.  Ребята скажите, а для чего нам нужен воздух?  Можем ли мы его увидеть? Потрогать?  Почувствовать? <i>(Ответы детей: например, подуть)</i>  А что вы почувствуете, если я открою сейчас ненадолго окно? <i>(Ответы детей: холод).</i>  А почему? <i>(Потому что на улице холодный воздух).</i>  Я предлагаю вам выбрать цвет, чтобы нам схематично изображать теплый воздух <i>(красный)</i>; и холодный воздух <i>(синий)</i></p>	<p>Предлагается сделать выбор схематичного обозначения из нескольких вариантов цветов</p>	<p>Приходят к единому мнению.</p>	
<p><b>III.</b>  <b>Планирование деятельности</b>  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.  Цель: совместное определение конкретных действий.</p>	<p>Ребята, а вы хотели бы узнать еще много нового о воздухе и подтвердить на примере опытов свои знания о воздухе? <i>(Ответы детей)</i></p>	<p>Предлагается детям проявить себя.</p>	<p>Утвердительное согласие детей</p>	<p>Проявляют интерес, желание узнать новое о воздухе.</p>

<p><b>IV. «Открытия»</b> ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности</p> <p>Цель: формировать желание детей участвовать в опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Цель опыта №1:</b> доказать, что воздух повсюду и он прозрачный</p>	<p><b>Опыт №1.» Можем ли мы почувствовать воздух?»</b> <b>С полиэтиленовым пакетом.</b> Ребята, возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем? <i>Дети:</i> Его можно сложить в несколько раз, смотрите, какой он тоненький. Теперь откройте пакет и взмахните им и быстро закройте его края, что произошло? Он опять раздулся, но мы ничего не видим в нем. Мешок кажется пустым. Почему пакет стал похож на подушку? Правильно, воздух занял свое место в пакете. Отсюда следует вопрос. У воздуха есть цвет? Мы его видим? А больше вам ничего не напомнил это пакет с воздухом? Летом, когда мы с вами ходим купаться на речку или море, что мы надеваем на себя, чтобы не утонуть? - Да, ребята, круги, нарукавники, жилеты для купания наполняют воздухом. Вывод: Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух. Воздух невидимый.</p>	<p>Создается ситуация <i>выбора</i>, когда ребенок должен будет выбрать себе пакет и поймать им как можно больше воздуха</p>	<p>Дети сами выбирают себе пакет и «ловят» воздух</p>	<p>Выражают свои мысли, собственное мнение. Сами проводят исследовательские действия по объяснению</p> <p>Дети действуют самостоятельно</p> <p>Показывают умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности</p>
<p><b>Цель опыта №2:</b> доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и</p>	<p><b>Опыт №2. « Воздух в человеке».</b> Мы с вами выяснили, что воздух есть вокруг нас, хоть он и не видим. А вот скажите мне ребята, как вы думаете внутри нас, в организме человека есть воздух? А хотите это проверить? (<i>стаканы с кипяченой</i></p>	<p>Предлагается провести опыт с водой и трубочками</p>	<p>Дети берут стаканы с кипяченой водой и пластмассовые трубочки на каждого</p>	<p>Сами проводят исследовательские действия по объяснению воспитателя</p>

<p>выдыхаем.</p> <p><b>Цель опыта №3:</b> доказать, что воздух необходим для жизни человека и других живых существ. Мы не можем не дышать.</p>	<p><i>водой и пластмассовые трубочки).</i> Подуйте ребята в трубочки, которые в стакане с водой? Что происходит? Появляются пузырьки, а это значит, что воздух есть в нас. А как вы думаете, как он попадает в наш организм? И где он в нашем теле живет? <i>(ребята вдыхают и выдыхают, затем рассматривают картинку с легкими, уточняют свои знания о воздухе в организме человека).</i> <b>Опыт №3. «Как нам нужен воздух»</b> Ребята, а как вы думаете, сможем ли мы и все живое вокруг жить без воздуха и для чего нам нужно дышать? <i>(Ответы детей)</i> А хотите это проверить? У меня есть вот такие часы, они называются песочными. Они точно также отмеряют время, как часы, которые висят у нас на стене, только у них вместо стрелок песок. Вы сейчас зажимаете свои носики пальчиками, а я засекаю при помощи песочных часов, сколько же мы можем прожить без воздуха и сможем ли вообще прожить без воздуха.</p>	<p>Объясняется проведение опыта</p> <p>Показ картинки «Строение легких человека».</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Засекается время на песочных часах.</p>	<p>ребенка.</p> <p>Рассматривание картинки «Строение легких человека».</p> <p>Принимаются ответы и доводы детей</p> <p>Задерживают дыхание и наблюдают за песочными часами.</p>	<p>Дети действуют самостоятельно .</p> <p>Выражают свои мысли, дают собственное объяснение</p> <p>Дают собственное объяснение, опираясь на полученный опыт</p>
<p><b>V. Самоконтроль</b></p>	<p>Ну, вот ребята наши опыты с воздухом и дыханием завершились. Поможем же нашей простудившейся гостье в дальнейшем соблюдать правила правильного дыхания на морозном воздухе и оставаться здоровой. <i>Составляется из картинок памятка-схема.</i> - Что вам понравилось сегодня больше всего? - Что было интересного для вас?</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Делятся своими достижениями, выражают свои чувства и мысли.</p>

<p><b>VI. Рефлексия, анализ</b> Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>-Что нового вы сегодня узнали? - Где можно применить ваши новые знания? - Кого можно научить?</p>	<p>Задает вопросы и формулирует правильность ответов.</p>		<p>Делятся своим опытом, знаниями. Оценивают свою деятельность и деятельность своих сверстников.</p>
<p><b>VII. Открытость</b></p>	<p>Вы можете вместе с родителями провести такие же опыты дома, а в группе поделиться своими достижениями с другими ребятами. И еще я предлагаю вам спросить у родителей, бабушек, дедушек или узнать самим с помощью интернета, телевизора имеет ли воздух разрушительную силу и почему или у него все только полезные и хорошие свойства?! И рассказать всем ребятам в группе с помощью проекта.</p>	<p>Предлагает поделиться опытом.</p>		<p>Детям предоставляется возможность выбора, самостоятельно или вместе рассказать и показать опыты в группе, дома.</p>



