

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения – детского сада «Детство»  
детский сад № 10

# Методическое пособие

# «ПДД – куб»

Выполнил: Шамиданова Зимфира Салаватовна

Тел.89273261859

Электронная почта:

[Luchik17\\_85@mail.ru](mailto:Luchik17_85@mail.ru)

г. Екатеринбург 2023

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

**Задачи:**

1. Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналах;
2. Закреплять умение различать и понимать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса), предназначенные для водителей и пешеходов;
3. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
4. Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы;
5. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями;
6. Воспитывать грамотного пешехода.

**Планируемые результаты:**

1. Знания детьми правил безопасного поведения на улицах и на дорогах;
2. Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях;
3. Умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

**Алгоритм действий:**

1. Формирование у детей теоретических представлений о правилах дорожного движения;
2. Развитие у детей практических умений и навыков правил дорожного движения;
3. Применение полученных навыков в свободной игровой и самостоятельной деятельности детьми.

**Методы и приемы:**

1. Наглядный метод: показ картин, иллюстраций, фотографий, показ способов выполнения заданий.
2. Словесный метод: объяснение, пояснение, указание, вопросы к детям, чтение художественной литературы.
3. Игровой метод: игры с машинками, проговаривание действий, игры с макетом, когда на макете улицы дети сами создают опасные и безопасные дорожные ситуации и объясняют свою точку зрения. Играя с макетом они ставят себя в условия выполнения различных ролей: пешехода, водителя, регулировщика.
4. Творческий метод: составление творческих рассказов способствует развитию творческого воображения, использованию опыта, закреплению знаний.

**Материалы и оборудование:** Методическое пособие «ПДД – куб» состоит из 5 граней, каждая из которых представляет собой отдельные игровые

упражнения по знакомству и закреплению у детей знаний о правилах дорожного движения:

1. **Грань. «Правила дорожного движения»:** плакат с изображением дорожных знаков (указательные, запрещающие, знаки сервиса).
2. **Грань. «Круги Луллия по ПДД»:** имеет 4 круга Луллия, которые можно менять в зависимости от возрастной категории. Для работы с детьми четвертого года жизни лучше брать только 2 круга разного диаметра с 4 секторами на каждом. В работе с детьми 5-го года жизни используют два-три круга (4 - 6 секторов на каждом). Дети седьмого года жизни вполне справляются с заданиями, в которых используются четыре круга с 8 секторами на каждом.
3. **Грань. Лото «Виды транспорта», игра «Собери Светофор»:** полотно с изображением транспорта, маленькие картинки-транспорт (лодка, корабль, машина, велосипед, автобус, самолет, вертолет). Изображения светофоров и круги из картона 3-х цветов.
4. **Грань. «Макет улицы города с проезжей частью»:** макет с изображением улицы города с проезжей частью. Части макета и все детали съемные, прикрепленные на липкую ленту. На светофоре ребенок самостоятельно может установить сигналы. Пешеходов можно по-разному установить на проезжей части для обыгрывания различных ситуации на дороге. Автомобили так же можно перемещать по проезжей части. Есть альтернатива в выборе дорожных знаков.
5. **Грань. Внутри куба размещается атрибутика для сюжетно-ролевых игр по ПДД:** маски-ободки (транспорт, фуражка полицейского), жезл, макет светофора, костюм светофора с vareжками, закрывающими окошки сигнала светофора, полосы пешеходного перехода.

**Система оценивания результатов:** Для определения уровня сформированности знаний о правилах дорожного движения, в начале и конце учебного года проводится диагностика по методике Н.И. Ключанова «Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения», также по методиками А.И. Замалеевой «Продолжи предложение», «Дорожная история»; Г.Х. Манюровой «Я – пешеход» «Поездка а автобусе».



# 1 Грань «Правила дорожного движения».

## Цель:

- уточнить понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека;
- формировать навыки осторожного поведения на улице;
- развивать логическое и ассоциативное мышление, память, речь;
- воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.
- познакомить детей с дорожными знаками:

- указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»),
- запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»),
- знаки сервиса («Больница»; «Телефон»; «Место остановки автобуса»).

Закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Разложи знаки».



## 2 Грань «Круги Луллия по ПДД»

Целью использования данной технологии в детском саду является формирование у детей элементарных знаний и навыков по правилам дорожного движения, закрепления представлений о дорожно-транспортных ситуациях.

## Задачи:

- учить детей элементарной дорожной грамотности, знания об основных дорожных знаках;
- закреплять умение правильно соотносить дорожный знак и сюжетную

картинку;

- формирование осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях;
- развивать у детей внимательность, связную речь;
- развивать навыки конкретных действий безопасного поведения на проезжей части, на улице, во дворе;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельность.

Применение технологии «Круги Луллия» учит детей прогнозировать появление новых задач и быть готовыми к их решению, анализировать нестандартные ситуации на дороге, приобретать умения безопасного поведения на дороге. Методические рекомендации по построению системы работы с «Кругами Луллия». Дошкольников знакомят с «Кругами Луллия» как чудесные, волшебные кольца или загадочные круги.

Для работы с детьми четвертого года жизни лучше брать только 2 круга разного диаметра с 4 секторами на каждом. В работе с детьми 5-го года жизни используют два-три круга (4 - 6 секторов на каждом). С детьми седьмого года жизни вполне справляются с заданиями, в которых используются четыре круга с 8 секторами на каждом.



## Дидактические игры с «Кругами Луллия» по ПДД.

### 1. «Найди нужный знак»

**Цель:** Закрепление у детей знаний о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге.

**Задачи:** формировать у детей правильное поведение на улицах и дорогах.

Помочь детям запомнить дорожные знаки. Развивать логику, мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность.

### 2. «На улицах города»

**Цель:** учить детей правилам поведения на улицах города, в транспорте, во дворе.

Детям необходимо по очереди раскручивать стрелку и круги, объясняя возникшие дорожные ситуации.

Дети раскручивают круги. Посмотри, какой знак под стрелкой и найди его на картинке и подбери соответствующую дорожную ситуацию. Каждый ребенок должен выбрать при помощи стрелки знак. Затем вращая круги выбрать дорожную ситуацию. Рассказать, что увидел на дороге, кто действует в данной ситуации правильно, а кто нарушает правила дорожного движения.

### **3. «Грамотный пешеход»**

Игра способствует формированию у детей навыка безопасного поведения на улице, является тренажером, на котором дети смогут отработать различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге. Во время обсуждения дети формулируют и разрешают противоречия, целенаправленно ищут ответ для решения задачи.

Организация детей на игру. Дети раскручивают круги. Что получилось, объясняют. Посмотрите, какие картинки (объекты) оказались под стрелкой, расскажите, что хорошего и плохого может случиться и как избежать опасности.

Каждый ребёнок, сделав случайный выбор стрелкой и движением кругов, думает, рассказывает, как связать по смыслу объекты, оказавшиеся под стрелкой, какие дорожные ситуации могут возникнуть, как правильно поступить в возникшей ситуации.

### **4. «Опасно или нет?»**

**Цель:** закрепить у детей знания правил дорожного движения.

Организация детей на игру.

Ребенок раскрутит круги. Посмотрит, какие объекты оказались под стрелкой. Расскажи, что хорошего и плохого может случиться и как избежать опасности.

Дети по очереди вращают стрелку и круги. Каждый ребенок должен постараться объяснить, как связать воедино случайно выбранную дорожную ситуацию и дорожный знак.

### **5. «Игра на развитие творческого воображения»**

Дети по очереди делают ход. Раскручивают стрелку, стрелка показывает на случайные картинки в 2-х (3-х) кругах. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем должен сочинить и рассказать ситуацию, чтобы в нее входили все картинки, на которые указывает стрелка.

### **6. «Какой знак изображен на картинке»**

В этой игре участвует круг, на котором изображены сюжетные картинки.

Воспитатель показывает дорожный знак, а ребенок ищет карточку, обозначающий этот знак.

Еще можно использовать 2 вариант игры, использовать 2 круга. Нужно найти дорожный знак и соответствующую картинку.

### **5. «Отгадай загадку» или «Покажи отгадку»**

Педагог загадывает загадку по ПДД. Дети должны показать отгадку с помощью знаков дорожного движения, сюжетную картинку, стрелочки.

### **8. «Собери знак»**

**Цель:** закрепление знаний о дорожных знаках.

Ребенку предлагается раскрутить круги. Затем внимательно посмотреть на маленький круг и попробовать назвать дорожный знак.

## **3 Грань Лото «Виды транспорта», игра «Собери Светофор»**

### **1. Настольно-печатная игра (лото) «Виды транспорта»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с видами транспорта (*воздушный, наземный, водный*), умение находить нужную картинку на полотне. Расширить словарный запас детей. Развивать внимание, мышление.

**Материал:** Полотно с изображением транспорта, маленькие картинки-транспорт (лодка, корабль, машина, велосипед, автобус, самолет, вертолет).

**Ход игры:** Детям предлагаю 1 большую картинку и маленькие картинки с изображением транспорта. Маленькие картинки нужно разложить правильно на большую картинку.

**Цель** дидактической игры «Светофор» – развитие представления о том, что такое светофор, зачем он нужен на дороге, что означают световые сигналы.

**2. Дидактическая игра «Собери светофор»** В игре могут принимать участие один ребенок или три.

**Цель:** формировать представление детей об элементарных правилах дорожного движения; дать представление о значении светофора, закрепить назначение красного, желтого, зеленого цвета.

#### **Задачи:**

1. Закрепить представления детей о назначении трёхцветового светофора, о его сигналах, об их правильном, неизменном расположении,

2. Воспитывать у детей познавательный интерес к Правилам дорожного движения.

3. Развивать внимание, зрительное восприятие и речь, быстроту реакции и смекалку.

4. Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве, способствовать сенсорному развитию и развитию мелкой моторики рук.

**Ход игры:**

Загорелся красный свет,

Стой малыш - прохода нет!

Загорелся жёлтый – подожди немножко!

А зажегся свет зеленый,

проходи мой друг ученый!

2 вариант Дидактическая игра «Собери светофор» закрепляет представление о предназначении дорожного устройства, развивает внимательность и мыслительные способности. Для занятия подготовьте изображения светофоров – по одному на игрока, и круги из картона 3-х цветов. Каждый круг произвольно разрежьте на 4 части.

Расскажите воспитанникам, что светофорные огни сломались, их нужно починить. Дети складывают круги в соответствии с цветами и очередностью расположения. В завершение работы воспитанники рассказывают, что означает каждый светофорный сигнал.



#### 4 Грань «Макет улицы города с проезжей частью».

**Цель:** формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия видов транспорта, закрепить понятие «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить представление светофора, пешеходного перехода и их назначении; развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию творческих способностей.

##### **Задачи:**

Образовательная:

- Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья в условиях улицы;
- Закрепить представления детей о назначении дорожных знаков, умение различать запрещающие, информационные, предупреждающие, знаки особых предписаний и знаки сервиса;
- Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.

Развивающая:

- Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.

Воспитательная:

- Воспитывать чувство самосохранения;



- Воспитывать общую культуру поведения на улице;
- Способствовать созданию положительного эмоционального настроения. Игра может осуществляться под руководством воспитателя и самостоятельно. Части макета съемные, прикрепленные на липкую ленту. На светофоре ребенок самостоятельно может установить сигналы. Пешеходов можно по-разному установить на проезжей части для обыгрывания различных ситуаций на дороге. Автомобили так же можно перемещать по проезжей части. Есть альтернатива в выборе дорожных знаков.



### 5 Грань Внутри куба размещается атрибутика для сюжетно-ролевых игр по ПДД.

Разнообразные маски-ободки (транспорт, фуражка полицейского), жезл, макет светофора, костюм светофора с варежками, закрывающими окошки сигнала светофора, полосы пешеходного перехода.

В игре могут участвовать от 2 до 6 человек. Играть дети могут самостоятельно, а также с сопровождением воспитателя.

**Цель игры:** закреплять правила дорожного движения, значение сигналов светофора. Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию игрового пространства в соответствии с сюжетом игры, посредством конструктивной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Закреплять знания детей о работниках ГИБДД, развивать интерес и уважение к их труду;
2. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре;
3. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры.

## Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»

**Цель игры:** расширить знания о правилах дорожного движения.

### **Задачи:**

1. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.
2. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации.
3. Закрепить представления детей о дорожных знаках, о путях перемещения пешеходов.

**Атрибуты:** набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; рули; иллюстрации по дорожным знакам.

### **Ход игры**

Дети, давайте вспомним, кто такие пешеходы? (Пешеходы — это едущие люди пешком по улице, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (по подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движения). Дети давайте вспомним какие дорожные знаки существуют? (Ответы детей).

-Молодцы дети! Давайте поиграем в игру, представим, что мы отправляемся с вами на экскурсию по городу. Нашей задачей будет: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Давайте распределим роли.

-Экскурсоводом у нас будет Вероника, водителями машин будет Саша, Оля продавец в магазине, Сережа будет работать в кафе, остальные будут следовать за экскурсоводом. Вы должны будете соблюдать ПДД.

1 Маршрут: вы направляетесь в музей. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в установленном месте соблюдая правила дорожного движения). Вероника ведет детей в музей «Музыкальных инструментов» знакомит с экспонатами, дает краткую характеристику музыкальных инструментов.

2 Маршрут: вы направляетесь в кафе. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в установленном месте на определенный знак светофора). (Задача водителя будет пропустить пешеходов, двигаться по проезжей части соблюдая правила дорожного движения). Сережа встречает гостей, предлагает разные угощения. Накрывает на стол.

3 Маршрут: в магазин за сувенирами. (Задача детей - пройти по тротуару, перейти дорогу в установленном месте на определенный знак светофора, задача водителя - двигаться по проезжей части, пропускать пешеходов в установленном месте). Дети следуют за экскурсоводом в магазин сувениров. Их встречает Оля. Она им предлагает разную продукцию. Продает товар.

Дети, посетив 3 маршрута, возвращаются к автобусной остановке и ждут автобуса (Задача детей - вести себя, спокойно ожидая автобуса). Автобус

подъезжает, дети, соблюдая, нормы правильного поведения в общественном транспорте садятся в автобус.

Молодцы дети Вы прошли все маршруты правильно.

### **Сюжетно-ролевая игра «Когда мы пассажиры»**

**Цель:** добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.

«Вспомните, ребята, кого называют пассажирами, - говорит воспитатель. (Ответ детей.) – Это те, кто едет в автобусе, трамвае, троллейбусе, поезде». А тех, кто идет по тротуарам? (Ответ детей) Правильно, пешеходами.

Сейчас мы с вами и будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната = салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждём отправки. А (имя ребёнка, мы ему поставим стул впереди всех) будет шофёром. Он нас повезёт. На остановке автобуса, назовём её «Детский сад», будут стоять четыре человека. (Называет имена детей). Запомните, что, ожидая автобус, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина может сбить вас. Итак, начнём. Шофёр поехали!

Запомните, ребята, во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмём – и двери откроются. Вот мы и приехали. Остановка «Детский сад». Выходите.

Шофёр, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места, сейчас мы отправимся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы.

Ниже проводятся вопросы и примерные ответы.

Можно разговаривать с водителем во время движения? (Нет.) Почему? (Водителю нельзя отвлекаться, он должен смотреть за дорогой, чтобы не столкнуться с другими автомобилями или на кого-нибудь не наехать.) А можно высовываться в окно или выставлять руку? (Нельзя! Это опасно!) Почему нельзя становиться ногами на сиденье? (Потому, что измажешь его. Люди сядут и испачкают себе вещи.) А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни или читать стихи? (Нет. Нужно говорить тихо, чтобы не мешать другим.)

Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто нам не сделает замечание. А сейчас остановка. Выходите из автобуса. Кто они теперь – пешеходы или пассажиры? Они уже пешеходы.

### **Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города»**

**Цель:** закрепление знаний правил дорожного движения.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций проезжей части, дорожных знаков, светофора; просмотр мультфильма «Дядя Стёпа – милиционер», беседа «Переходим через дорогу в безопасном месте».

**Средства:** набор дидактической игры с разметкой улиц, дома, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

**Ход:**

- Дети, хотите поиграть в интересную игру. Каждое утро мы покидаем наши дома и спешим: кто на работу, кто в школу, кто в детский сад. Выходя из дома, мы почти сразу попадаем ...? на улицу. Что же такое улица? Ответы детей. Правильно. Улица — это проезжая часть с тротуаром; дома, газоны. Улицы находятся в городе. Вот такую часть города я и предлагаю построить на макете. Дети ставят бумажные дома, фигурки людей. Ребята, а чего не хватает, на проезжей части.

- Машин, дорожных знаков, светофора ... (ответы детей). Молодцы, заметили. Напомните мне, пожалуйста, а для чего на улице нужен светофор? Ответы детей.

- Хорошо. ..., кем ты хочешь играть пешеходом или водителем. Замечательно. ... будет вот этим мальчиком – пешеходом. (другой ребёнок выбирает фигурку мальчика на велосипеде, 3-й - фигурку мамы, 4-й управляет грузовой машиной, 5-й управляет машиной скорой помощи).

- А я буду водителем автобуса. Вот и оживает наш город. ..., где ты будешь кататься на велосипеде? Ответ ребёнка. Помни, только во дворе, по тротуару или в парке....., а где ты будешь переходить дорогу, когда пойдёшь утром на работу. Ответ ребёнка.

- Конечно, по пешеходному переходу. ...., на сигнал светофора ты должен остановить машину. Ответ ребёнка. Да, на красный свет. Мой автобус отправляется в путь. Поторопитесь на посадку, а то опоздаете на работу. А где же следующая остановка? Ребята, поставьте знак «Автобусная остановка».

..... издаёт звуковой сигнал машины скорой помощи «Я спешу к больному!» Хорошо, и прижмусь к правой стороне дороги и уступлю путь. Так же делает ..., управляющий грузовой машиной.

- ..., тебе можно проезжать и на красный сигнал светофора. Специальным машинам это разрешается. А какой ещё вы знаете специальный транспорт? Как вы думаете, почему этот транспорт назвали – специальным? А вот и автобусная остановка «Городской парк», конечная. Автобус, к какому виду транспорта относится? Ребята, рабочая смена водителя автобуса закончилась, а вы продолжайте игру.

**Сюжетно - ролевая игра «Мы - юные пешеходы»**

**Цель:** познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора. Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций. Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности. Воспитывать ответственность

своих действий за последствия на дороге. Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

Оборудование: Разметка (пешеходный переход) светофор; дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков; цветные карандаши.