

Аналитическая записка  
о результатах педагогической деятельности за 2020 - 2023 гг.  
Шамидановой Зимфиры Салаватовны, воспитателя филиала МБДОУ «Детство»  
детский сад №10

Наше время — это время перемен. Современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и доброжелательный гражданин. Как известно, именно в дошкольном детстве закладываются основы этих важнейших качеств. Сейчас нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Поэтому развитие творческих способностей обучающихся является важнейшей задачей для педагога. Истинная цель обучения при этом — это не только овладение определенными знаниями и навыками, но и развитие воображения, наблюдательности, сообразительности и воспитание творческой личности в целом. Человек не рождается способным к той или иной деятельности, его способности формируются, складываются, развиваются в правильно организованной соответствующей деятельности, в течение его жизни. Главная цель - формирование художественного вкуса и чувства гармонии.

Решаемые задачи: развивать ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение; формировать эстетический вкус, творчество, фантазию.

В своей педагогической деятельности большое внимание я уделяю художественно – эстетической деятельности, именно в ней имеются большие возможности для развития творческой, разносторонней личности. Эти возможности можно успешно реализовать, опираясь нетрадиционные и нетрадиционные методы воспитания и обучения, а также на собственное творчество.

Для эффективного решения задач особое внимание уделяла созданию развивающей предметно-пространственной среды группы. Среда создана с учетом индивидуальных возможностей, уровня активности и интересов каждого ребенка. Созданная развивающая среда в группе обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей. Создавая развивающую среду в группе, я учитывала следующие требования: содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная. Трансформируемость пространства группы дает возможность расширить образовательные границы, изменить среду в зависимости от образовательной ситуации, дает достаточно возможностей для игр детей, развития их двигательной активности. Игровые центры оснащены большим количеством развивающих материалов.

Центр социально – коммуникативного развития для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья», «Магазин» имеются вязаные наборы овощей и фруктов «Бабушкин погребок». Я считаю, что использование в работе воспитателя как можно большего количества игр и игрушек, сделанных своими руками, создает неповторимую и уютную атмосферу в группе. Дети, находящиеся в окружении таких вещей, растут творческими, и неосознанно стремятся не только использовать их в игре, но и создавать их сами.

Центр безопасности дополнили макетами по противопожарной безопасности, макетами по правилам дорожного движения, изготовили большой светофор. На основе готовых макетов мы проводим беседы, составляем рассказы с детьми, играем в сюжетно-ролевые и режиссерские игры. На всех этапах работы дети закрепляют впечатления в продуктивной деятельности. Наборы персонажей, аксессуаров к ним доступны для свободного выбора и игры. Надо отметить, что не все объекты прикреплены к макетам, дети могут свободно их перемещать по всей поверхности макета. Макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных видов совместной деятельности взрослого с детьми и свободной детской активности. Создали книжки с липучками «Правила безопасного поведения на дороге» и «Правила безопасного поведения дома» – это сочетание ярких иллюстраций и интересных заданий для занятий с детьми. Игры развивают мелкую моторику рук, речь, внимание, память, логическое и ассоциативное мышление. Мною были сделан лепбук «Правила дорожного движения» и разработано методическое пособие «ПДД – куб». Он состоит из 5 граней, каждая из которых представляет собой отдельные игровые упражнения по знакомству и закреплению у детей

знаний о правилах дорожного движения: 1. Грань. «Правила дорожного движения»: плакат с изображением дорожных знаков 2. Грань. «Круги Луллия по ПДД». 3. Грань. Лото «Виды транспорта», игра «Собери Светофор»: полотно с изображением транспорта. 4. Грань. «Макет улицы города с проезжей частью»: макет с изображением улицы города с проезжей частью. Части макета и все детали съемные, прикрепленные на липкую ленту. На светофоре ребенок самостоятельно может установить сигналы. Пешеходов можно по-разному установить на проезжей части для обыгрывания различных ситуаций на дороге. 5. Грань. Внутри куба размещается атрибутика для сюжетно-ролевых игр по ПДД. Все это мне помогает воспитывать в детях безопасное поведение в быту и грамотного пешехода.

Центр элементарных математических представлений пополнила дидактическими играми: «Большая стирка», «Залатай коврик», «Больше, меньше или равно», «Считай вместе с Ежиком». Играя в дидактические игры, смысл и цель которых дать детям определенные знания и навыки, у детей развиваются умственные способности. Для детской инициативы и познавательной активности в нашем центре математики создан лепбук «Математика вокруг нас». В нем располагаются разные кармашки с различными заданиями, для изучения счета, цвета, формы, величины ориентировки в пространстве. Лепбук помогает быстро и эффективно изучить, и усвоить новую информацию, повторить проеденный материал в занимательно-игровой форме, поэтому они часто рассматривают в свободной деятельности и выполняют задания.

В экологическом центре в рамках проекта «Хлеб всему голова» для инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ», в центре экологии сделала макет «Жатва» и альбом «Хлебушек душистый». Цель применения игрового макета: формирование у детей представлений о процессах сеяния, росте и сборке урожая хлеба. Он помогает развивать внимание и память; обогатить словарный запас детей; воспитывать интерес к окружающему миру; воспитывать умение вести диалог, выслушивать и дополнять ответы друг друга; воспитывать чувство благодарности людям, которые выращивают хлеб; развивать мелкую моторику рук. Так же для обогащения центра был сделан макет «Лес. Дикая живность», и макет дерева «Времена года».

В центре патриотического воспитания в рамках долгосрочного творческо-исследовательского проекта к юбилею родного города были изготовлены лепбуки «Мой любимый город Екатеринбург», «Екатеринбург», они предназначены для целенаправленного ознакомления ребенка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма, помогают воспитывать чувство гордости за свою Родину, интерес к общественным событиям родного города и нашей страны. Знакомят с историческими данными малой Родины, символикой, её архитектурой, улицами, памятниками города, знаменитыми людьми. Ведь чувство Родины человека связывается с местом, где он родился и живёт.

В Центре речевого развития «Домик Гоши Говороши», есть все для развития и формирования словаря и звуковой культурой речи, совершенствование грамматического строя речи и развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте. Решать эти задачи мне помогают дидактические игры, которыми пополнен центр. «Ромашки» - игра на совершенствование слоговой структуры слова, «Расскажи сказку» - игра для обучения детей рассказыванию сказки по мнемотаблице, «Отгадай загадку», «Составь рассказ по картинке» для развития связной речи.

Для успешного развития творческих способностей у детей в группе есть центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки». В данном центре располагаются различные виды театров, реквизиты для разыгрывания сценок, спектаклей, атрибуты для разнообразных игровых позиций. В центре художественно – эстетического развития «Творческая полянка», дети имеют возможность заниматься различными видами изобразительной деятельности лепка, аппликация, рисование, нетрадиционное рисование, конструирование из бумаги. Для стимулирования творческих и интеллектуальных способности детей родители приобрели в группу два световых стола «Песочные истории» – это универсальная развивающая система. Рисование песком стабилизируют эмоциональное состояние, наряду с развитием тактильно-кинестетической

чувствительности и мелкой моторики рук, учит ребенка прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, развивает воображения, творческого мышления, пространственного мышления. Таким образом в группе созданы все условия, и в первую очередь это касается комфортной, располагающей к творчеству атмосферы.

Совершенствования развивающей предметно-пространственной среды оформление групповых помещений, зонирование пространства, продуманное наполнение центров детской активности имеют большое значение для развития воспитанников. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Предметно-пространственная среда в группе спланирована так, чтобы дети имели возможность делать самостоятельный выбор (зона ближайшего развития ребенка) и принимать решения, иметь возможность для уединения в группе есть центр уединения. Важно, чтобы развивающая среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях.

Для успешной работы с детьми необходим творческий подход использование разнообразных методов и приемов работы, особенно игровых. Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

Словесный метод - устное изложение, беседа.

Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.

Практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации.

Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

В своей практике использую следующие педагогические технологии:

Приоритетным направлением в моей работе является осуществление инновационных педагогических технологий в организации образовательной деятельности дошкольников. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют нам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий, поэтому изучила современную образовательную технологию ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), а именно методы «Каталог» и «Круги Луллия». «Круги Луллия» позволяет детям различать признаки, помогает развивать логическое мышление, внимание, навыки устной речи, воображение. Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие познавательной активности, расширение представлений о предметах через признаки и их проявления – вот далеко не полный перечень возможностей игр с кругами Луллия.

Активно использую элементы здоровьесберегающей технологии: релаксация, ритмика, дыхательная и пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз. В группе созданы оптимальные условия для двигательной активности воспитанников; ежедневное соблюдение режима всегда остаётся основой полноценного физического

развития детей; утро в детском саду, если позволяют погодные условия, начинаю с приёма на свежем воздухе; утреннюю зарядку провожу ежедневно это позволяет детям получить хороший заряд бодрости и много положительных эмоций на весь день. Пополнен двигательный центр «Здоровейка» физкультурным оборудованием для развития двигательной активности воспитанников. Совместно с родителями приобретены: мячи, дорожки здоровья, гантели, кольцобросы. В системе проводятся физкультурно-оздоровительные и закалывающие мероприятия. Дети с удовольствием посещают бассейн. Подобраны и систематизированы дидактические, методические картотеки игр: «Игры народов Урала», подвижные народные игры, комплексы оздоровительной пробежки после сна в соответствии с тематическими периодами и требованиями основной образовательной программы ДОУ. Поэтому мои воспитанники успешно участвуют в городских и всероссийских спортивных мероприятиях: Городской фестиваль «Здоровье», Лыжня России-2023, Районный фестиваль ритмической гимнастики «Ритмы детства», Соревнования по плаванию среди садов МБДОУ Детство, Участие в зимних олимпийских играх среди садов МБДОУ Детство, Участие во Всероссийской сдаче норм ГТО.

Для развития вариативного и логического мышления, творческого воображения, внимания у дошкольников применяю новые современные игровые развивающие технологии: игры Воскобовича; Палочки Кюизенера, Кубики Никитина, БлокДьенеша, «Тико» - моделирование, систему «Дары Фребеля» и «Лего» - конструирование. Из каждой методики для развития детей я смогла взять что-то свое, неповторимое. Все эти методики объединяет то, что дети усваивают материал в игровой форме. При использовании данных технологий я заметила, что у детей намного лучше развивается произвольное внимание, память, формируются умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства, развивается пространственное мышление.

Использование ИК-технологии. Информатизация системы дошкольного образования предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагога. Для эффективной организации образовательного процесса и совершенствования развивающей среды группы детского сада активно использую информационно-коммуникационные технологии. Владение на высоком уровне ИКТ позволило повысить качество образовательной среды группы, организовать образовательный процесс создавать иллюстративные образовательные инструменты; разрабатывать и оформлять рабочую, методическую, информационную документацию воспитателя, информационные стенды; осуществлять коммуникации с родителями воспитанников и педагогическим сообществом: в WhatsApp – группах, скайпе, Zoom; реализовывать проекты; использовать аудио-и-видео-материалы в режимные моменты: зарядка, физкультминутки, музыкальное сопровождение разных видов детской деятельности; использовать мультимедийные презентации, интерактивные игры. Постоянно обновляю и пополняю аудио и видеотеки, картотеку презентаций и интерактивных игр для организации образовательной деятельности детей. Все созданные презентации носят развивающий характер, иллюстративный материал красочный и реалистичный, интерактивность обеспечивается за счёт применения анимаций в презентациях: «Узнай животное по крику», «Что из чего сделано», «Красная книга Урала», «Ранняя или поздняя осень», «Природные явления», «Экскурсия в школу», «Полевые цветы»

Наиболее эффективной педагогической технологией считаю – метод проектов, который активно использую в своей работе с детьми. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. У воспитателя особая миссия: привить в душе ребенка доброту, трудолюбие, честность, душевную красоту. И именно развитие этих духовно-нравственных качеств помогают осознать окружающий мир, развивать внутренний мир ребенка. В этом мне помогает проектирование мультфильмов по известным детским сказкам. Ведь не секрет, что сказка для ребенка не просто рассказ о фантастических событиях. Это целый мир, в котором ребенок живет, борется, противопоставляет злу свою добрую волю. Русские сказки — это первые истории, через которые маленький ребенок начинает воспринимать

мир, который его окружает. Обучаясь создавать мультфильм по известным сказкам, дети развивают такие качества, как совершенствовать умение согласовывать свои действия между собой, знакомятся с процессом фотосъемок, развивают творческие способности. Для реализации этого проекта в нашем детском саду создана и запущена Мультстудия «Страна сказок» с инновационным элементом образовательной среды Сиреневый мультстанок «Kids Animation Desk» — это мини-киностудия, обладающая возможностью съемки крупных планов и съёмки движения в пространстве. Активно принимала участие и в других проектах:

Участие в проекте по техническому творчеству «Путешествие хлеба от поля до стола» в рамках реализации инновационной образовательной программы «Техномир: развитие без границ» 2022г.

Семейный проект в рамках городского конкурса «Эко-Альтернатива» в номинации «Сохраним наш город и планету» 2022г.

Семейный проект в рамках областного творческого детского конкурса «Я и моя малая Родина».2022г.

Участие семей воспитанников в акции по сбору текстильных отходов «Вещь добра» 2022г.

Семейный проект в рамках городского конкурса «Лучшая елочная игрушка». 2022-2023г.

Семейный проект в рамках открытого дистанционного конкурса «Новогодний архипелаг творчества 2022-2023»

Городской образовательный проект «Добрый город», творческая акция «Юбилей – подарок Екатеринбург» изготовление разворота книги. 2023г.

Участие во всероссийском флешмобе «Голубая лента» 2023г.

На базе нашего детского сада работает несколько инновационных площадок:

1.Сетевая площадка Всероссийского образовательного проекта «Мастерская конструирования ФАНКЛАСТИК».

2.Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение порционной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Флэбеля до робота».

3.Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение порционной модульной образовательной программы дошкольного образования «Техномир: развитие без границ».

4.Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье»

Эффективность применяемых технологий, методов и приемов подтверждается результатами педагогической диагностики. Наблюдается положительная динамика в освоении детьми основной образовательной программы ДОУ.

В рамках педагогического мониторинга был использован диагностический инструментарий Н. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса». Результатом педагогической деятельности стала положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы по пяти направлениям за период с 2017 по 2020г.г. (Приложение 1, Приложение 2).

Работа воспитателя напрямую связана с общением не только с воспитанниками, но и с родителями. Для меня родители – главные помощники в организации образовательной деятельности. Поэтому я постоянно использую разные формы взаимодействия с родителями: анкетирование, наглядная пропаганда, традиционные и нетрадиционные формы родительских собраний, беседы, консультации. Каждый день общаюсь с родителями, рассказываю о положительных сторонах личности их ребенка и его достижениях. Ежемесячно я информирую родителей о предстоящих событиях. В совместной деятельности с родителями и воспитанниками мы оформляем нашу среду поделками, творческими работами, альбомами и фотоматериалами. Это позволяет

повысить активность родителей в воспитании детей и стать активными участниками образовательного процесса.

Родители принимают активное участие в образовательной деятельности детского сада:

- в благоустройстве территории и группы детского сада;
- в изготовлении костюмов и масок для совместных мероприятий и праздников;
- активно помогают в благоустройстве зимнего участка для прогулок

По итогам конкурсов «Лучший зимний участок 2021» мы заняли 2 место, «Лучший зимний участок 2022» мы заняли 2 места.

- приняли участие в организации мини-музеев в группе: «Дары осени» (2021-2023г.), «День защитника Отечества» (2021-2023г.), «Роботы» (2022г.); «В космосе мы были первыми» (2021г.), «У моей мамы золотые руки» (2022г.), «По сказам Бажова» (2022г.), «Куклы обереги» (2023г.) «Огород на подоконнике» (2021-2023 г.);

- участвовали в тематических выставках рисунков, поделок, фотоколлажей для детей и родителей: «Новогодняя елочка» (2021г.), «Парад Снеговиков»(2022г.), «Новогодние венки», (2022г.), «Золотая рыбка» (2022г.), «Мы за здоровый образ жизни» (2021г.), «Папа, мама, я – спортивная семья» (2023г.),

- приняли участие в акции «Окна победы» (2022-2023г.);

- активно помогли детям участвовать в конкурсах: совместно с папами изготовили кормушки для акции «Покормите зимой птиц» (2021-2023г.)

- принимали активное участие в городском спортивном мероприятии «Лыжня России» (2023г)

Регулярно принимаем участие в международных, всероссийских, региональных и районных творческих конкурсах, фестивалях, выставках. Целью данных мероприятий является вовлечение в активную творческую среду не только педагогов и детей, но также и их родителей. Совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах позволяет объединять семью и детский сад; укрепить положительное отношение в семье через творческую совместную деятельность детей и родителей; побудить родителей, используя различные информационные формы, развивать интерес к творческой деятельности, воспитывать положительное отношение к детскому саду. Таким образом, воспитанники являются активными участниками конкурсов различной направленности. Участники и победители отмечены дипломами, руководитель - грамотами, благодарностью за активное участие воспитанников в конкурсной деятельности.

#### **Результаты участия детей в конкурсах детского творчества (спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, выставках)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Международная олимпиада по сказу Бажова «Серебряное копытце»	2020г.	Международный	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Осень! Осень! В гостим просим» Работа «Волшебное дерево»	2020г.	Всероссийский	1 место
Творческий конкурс «Новогодняя елка» 2020 среди ДОУ	2020г.	Уровень ДОУ	3 место
Творческий конкурс профессионального мастерства «Интерактивная стена – «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2020г.	Уровень ДОУ	2 место
Международная олимпиада по правилам дорожного движения для дошкольников	2020г.	Международный	1 место
Творческий конкурс «На лучшую зимнюю постройку»	2021г.	Уровень ДОУ	3 место

Районный конкурс «Лепбук о профессиях»	2021г.	Муниципальный	Награждены в номинации «О космосе детям»
Международный творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Путь к звёздам»«Путешествие в космос»	2021г.	Международный	1 место
Международный конкурс «Гагарин путешествие к звездам» (к 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос»	2021г.	Международный	2 место
Географический диктант«Уральский меридиан для дошкольников» Международного Географического фестиваля «моя земля»	2021г.	Областной	Участник
Творческий конкурс профессионального мастерства «Лего – огород на подоконнике!»	2021г.	Уровень ДОУ	1 место
Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	2022г.	Муниципальный	2 место
Городской проект «Внучата – дошколята – 2022»	2022г.	Муниципальный	Участник
Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022»	2022г.	Всероссийский	Участие семьи
Международный конкурс детского творчества «Весенний букет»	2022г.	Международный	1 место
Творческий конкурс поделок «Парад Снеговиков»	2022г.	Уровень ДОУ	1 место
Районный этап Городского конкурса поэзии «Звёздочки» - 2022 посвященный творчеству К.И. Чуковского	2022г.	Муниципальный	Участник
Областной творческий детский конкурс «Я и моя малая Родина»	2022г.	Областной	Почетная грамота, лауреат,
Городской экологический конкурс «Эко – Альтернатива» За листовку «Сделаем наш город чистым»	2022г.	Городской	1 место
Городской экологический конкурс «Эко – Альтернатива» В номинации комиксов «Сохраним наш город и планету!»	2022г.	Городской	3 место
Городской фестиваль «Люблю Урал – Мой край родной»	2022г.	Городской	Участник
Всероссийская познавательная онлайн- викторина «В стране дорожных знаков»	2023г.	Всероссийский	Участник
Творческий конкурс «Зимний кристалл»	2023г.	Уровень Доу	Участник

Международная Олимпиада «Глобус» Олимпиада по ПДД	2023г.	Международный	Победитель
Городской конкурс – игра «Юные журналисты- 2023г.	2023г.	Городской	Участник
Всероссийская познавательная викторина ко дню космонавтики	2023г.	Всероссийский	1 место
Соревнование по плаванию среди воспитанников МБДОУ «Детство»	2023г.	Уровень ДОУ	2 место
Всероссийский флешмоб «Голубая лента»	2023г.	Всероссийский	Участник
Всероссийский конкурс «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтай»	2023г.	Всероссийский	Участник
Чемпионат Свердловской области по 3D – моделированию	2023г.	Областной	2 место

Одним из основных направлений работы ДОУ является решение следующих задач: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Личность ребенка многогранна и наиболее яркие качества личности, ее оттенки могут проявляться и развиваться лучше всего в разнообразных видах деятельности. Одним из факторов, способствовавших достижению положительных результатов стало повышение уровня собственной профессиональной компетенции.

#### **Повышение квалификации, участие в семинарах, вебинарах и конкурсах,**

Название	Сроки	Результат
Всероссийская блиц-олимпиада «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	2020г.	2 место
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	2020г.	Удостоверение о повышении квалификации «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» 36 часов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2020г.	Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 часов
Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» «Основы здорового питания для дошкольников»	2020г.	Сертификат, прошла обучение по санитарно – просветительской по программе «Основы здорового питания для дошкольников»
Районный конкурс «Лэпбук о профессиях» 2021г.	2021г.	Благодарность за помощь в создании лэпбука «Космонавт» и подготовку участников
Всероссийский сетевой конкурс «Методические разработки в образовательном процессе»	2021г.	Диплом победителя, в номинации «Методический разработки в дошкольном образовании»
Педагогическая мастерская	2021г.	Сертификат №309076,



Марии Прозументовой «Как использовать онлайн-сервисы для профессионального развития педагога»		участник онлайн-курса по ИКТ, 36 часов
Международный конкурс «Гагарин – путешествие к звездам» (к 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос»	2021г.	Диплом руководителя за подготовку участника
Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. эпоха	2021	Сертификат участника
Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается...»	2022г.	Благодарственное письмо
Городской проект «Внучата – дошколята – 2022»	2022г.	Благодарственное письмо, за подготовку участника.
Городской экологический конкурс «Эко – Альтернатива»	2022г.	Сертификат участника
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В стране дорожных знаков»	2023г.	Благодарственное письмо, за подготовку участника.
Городской конкурс «Лучшая елочная игрушка»	2002г.	Благодарность за подготовку участника
Всероссийский флешмоб «Голубая лента»	2023г.	Благодарность волонтеру - активисту
Всероссийский урок Победа	2023г.	Сертификат организатора Всероссийского урока Победы
Международная Олимпиада «Глобус» Олимпиада ал ПДД	2023г.	Благодарственное письмо, за вклад в воспитание подрастающего поколения.
Всероссийская познавательная викторина ко дню космонавтики	2023г.	Диплом руководителя, за подготовку участника
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт 2023» Общая педагогика и психология, Тест: Основы педагогического мастерства	2023г.	Победитель (1 степени)
Росконкурс вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»	2023г.	Свидетельства участника вебинара
ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	2023г.	Удостоверение о повышении квалификации «Оказания первой помощи пострадавшим»
Национальный исследовательский институт дошкольного образования Воспитатели России	2023г.	Сертификат участника Методического марафона «ТехноИдеи» от инновационной площадки «Техномир: развитие без границ»
Конкурс профессионального мастерства «Лего – огород на подоконнике»	2023г.	3 место

Творческая акция «Юбилей – подарок Екатеринбург» городской образовательный проект	2023г	Сертификат участника, книга панорама «Екатеринбург сквозь столетия»
---	-------	---

В своей педагогической деятельности мне важно помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, и поэтому на этапе дошкольного детства, я, как воспитатель должна воспитать такие личностные качества, как любознательность, инициативность, целеустремленность, коммуникабельность, ответственность. Все, что поможет ребенку без трудностей жить в обществе. Конечно, без коллектива единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, музыкального руководителя невозможно реализация задач развития дошкольников. Именно единство в целях и взглядах помогает достичь высоких и стабильных результатов в воспитании подрастающего поколения. Свою педагогическую деятельность хочу направить на реализацию интересных проектов, используя инновационные образовательные технологии.

## Приложение 1

Уровень освоения образовательной программы детьми 2020-2023гг.

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Достижения дошкольников	2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	19%	10%	4%	0%	7%	0%
2	81%	54%	19%	4%	71%	7%
3	0%	36%	77%	96%	22%	93%

**ВЫВОД:** Все дети, в соответствии с возрастом физически развиты, проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Имеют начальные представления о составляющих здорового образа жизни, владеют «школой мяча» выполняют другие спортивные упражнения в соответствии с программным материалом.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Достижения дошкольников	2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	50%	30%	12%	0%	0%	0%
2	40%	60%	65%	12%	74%	13%
3	10%	20%	23%	88%	26%	87%

**ВЫВОД:** Дети имеют элементарные представления о геометрических фигурах, все умеют считать в пределах 10, сравнивать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. У детей сформированы соответственно возрасту представления о животном и растительном мире, явлениях общественной жизни.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Достижения дошкольников	2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	70%	50%	27%	0%	0%	0%
2	30%	40%	58%	35%	100%	69%
3	0%	10%	15%	65%	0%	31%

**ВЫВОД:** Дети используют в речи распространенные предложения; развита диалогическая речь, свободно отвечают на вопросы, а также задают их сами. Насыщают свою речь словами, обозначающими все части речи. Называют любимые сказки и рассказы.

## ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Достижения дошкольников	2020-2021уч.г		2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	24%	10%	19%	0%	0%	0%
2	76%	70%	62%	23%	93%	39%
3	0%	20%	19%	77%	7%	61%

**ВЫВОД:** Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, создают сюжетные изображения, используя различные изобразительные материалы, знакомы с народно-прикладным искусством.

## СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

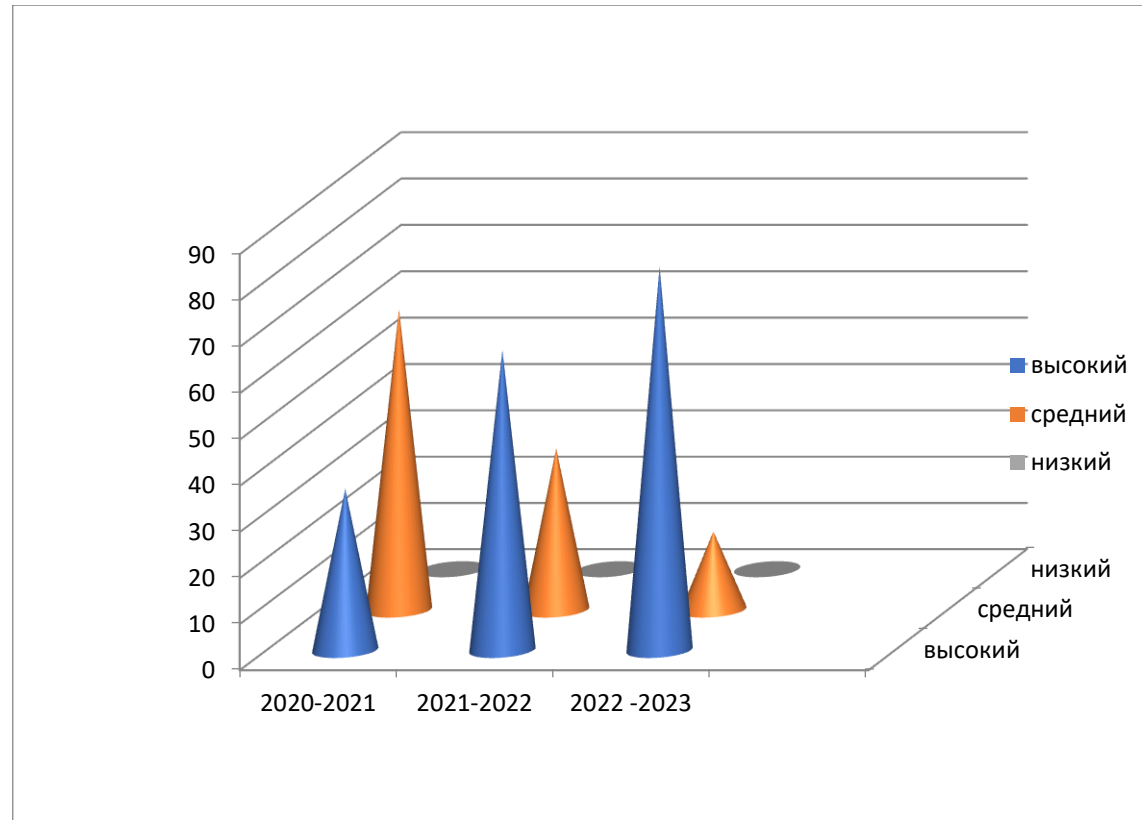
Достижения дошкольников	2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	14%	0%	31%	0%	0%	0%
2	86%	65%	54%	35%	100%	17%
3	0%	35%	15%	65%	0%	83%

**ВЫВОД:** Дети свободно общаются друг с другом, со взрослыми, делятся новыми знаниями, умеют организовать игровую деятельность, владеют навыками трудовой деятельности, дети соблюдают элементарные правила безопасного поведения в быту и на улице.

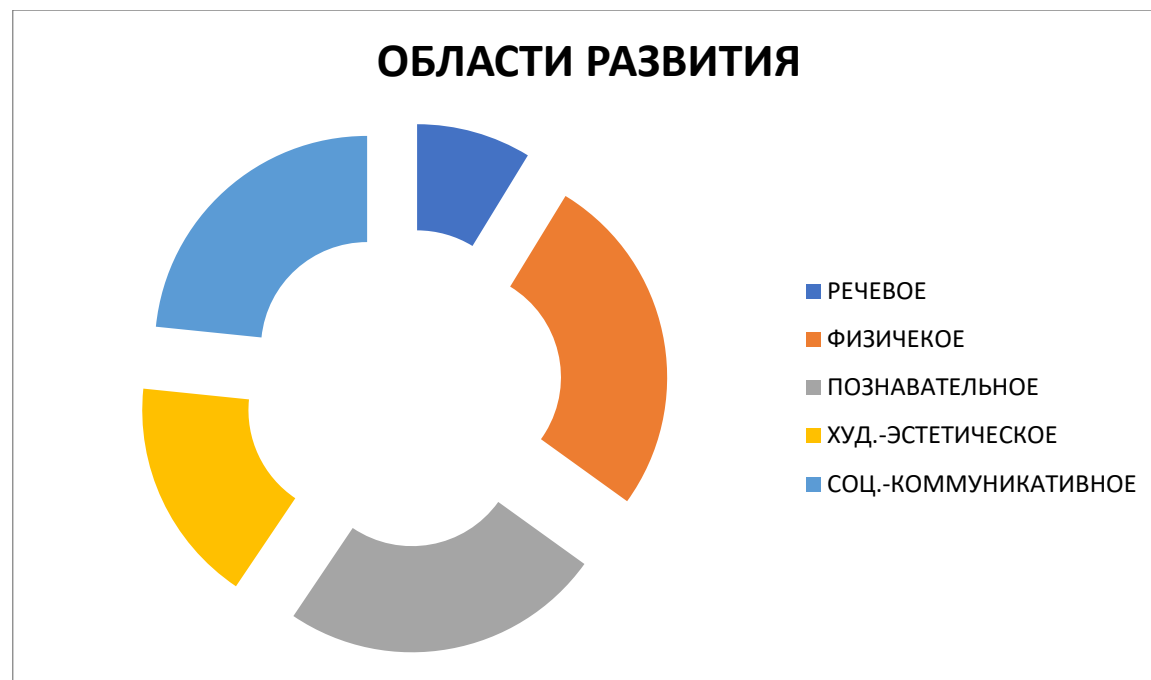
## **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

У детей сформированы физические качества, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Дети имеют элементарные представления о здоровом образе жизни. У детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Любознательны, активны, интересуются новым. Умеют поддержать беседу, высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Могут самостоятельно оценивать свои поступки и поступки сверстников, соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Дети имеют представления, соответствующие возрасту о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

## Приложение 2



СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА)



Диагностика на конец 2023года (высокий уровень освоения образовательной области)