

**Конспект образовательной деятельности
по моделированию и конструированию по программе
«ТехноМир: развитие без границ»**

**Тема: «Хлебозавод»
для старшей группы**

Задачи:

- 1. Познавательное развитие.** Формировать представление о том, как появляется хлеб на столе, какие хлебобулочные и кондитерские изделия бывают, где и как их готовят. Сформировать у детей представление о производстве хлеба и о профессиях данной отрасли: пекарь, кондитер. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть её детали.
- 2. Художественно-эстетическое развитие.** Продолжать формировать умение собирать из крупных модулей конструктора здание; упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала, в сооружении знакомых построек по схеме, планировании этапов постройки, подборе деталей по форме, устойчивости.
- 3. Речевое развитие.** Развивать речевую активность детей; обогащать и активизировать словарь дошкольников: мучной склад, тестомесильный цех, пекарный цех, кондитер, кондитерский цех.
- 4. Социально-коммуникативное развитие.** Воспитывать уважительное отношение к труду человека. Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца. Формировать умение обыгрывать постройки, сопровождать игру речевыми высказываниями.
- 5. Физическое развитие.** Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физкультминутки.

Материалы и оборудование: презентация хлеб и хлебобулочное изделие, разные виды конструкторов, схемы.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь.	Воспитатель приносит в группу хлеб и пирожное, предлагает разделить на 2 команды и составить рассказы об этих продуктах. Воспитатель демонстрирует презентацию о производстве хлеба, предлагает детям построить хлебозавод, а потом поиграть с ним. При этом педагог вводит новые понятия и уточняет их значения: хлебозавод, мучной склад, тестомесильный цех, пекарный цех, кондитер, кондитерский цех. Дети повторяют новые слова. Воспитатель предлагает обсудить и определить последовательность изготовления постройки.
Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга.	Педагог вместе с дошкольниками рассматривает схемы построек. Дети повторяют новые понятия: мучной склад, тестомесильный цех, пекарный цех, кондитер, кондитерский цех.

	Зарисовывают алгоритм подготовки к постройке и схему постройки цехов хлебозавода в инженерную книгу
Техника безопасности.	Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с модулями конструктора (зафиксировать их в инженерной книге): <ul style="list-style-type: none"> • передавать детали конструктора из рук в руки, • не бросать его друг другу и на пол, • не наступать на детали конструктора
Конструирование + стимулирование общения детей между собой.	Дошкольники по подгруппам строят цеха и изготавливают оборудование из деталей модульного конструктора, используя схемы инженерной книги. Педагог предлагает детям, испытывающим трудности, обращаться за помощью к сверстникам, поощряет оказание помощи.
Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей).	- Постарайтесь сделать цеха просторными, удобными. Воспитатель отмечает успехи дошкольников, предлагает украсить хлебобулочные изделия (заготовки булочно-кондитерских изделий дети вместе с воспитателем готовят заранее из соленого теста). Предлагает помочь тем, кто испытывает затруднения. Дети делятся на группы, договариваются между собой, кто какие цеха будет строить.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что получилось).	Дети информируют друг друга о назначении построенного цеха и оборудования в нем. Воспитатель обращает внимание детей на построенные цеха: оказывается у нас, получился один большой хлебозавод! Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы.
Обыгрывание моделей (стимуляция активизации словаря).	Педагог предлагает всем вместе поиграть в сюжетно-ролевую игру «Каравай» - дошкольники воспроизводят весь процесс изготовления булочек и тортов, а затем готовую продукцию развозят по магазинам.
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы.	Воспитатель предлагает построить забор вокруг цехов для того, чтобы получился один большой хлебозавод.
Фотографирование деятельности и объектов.	Воспитатель фотографирует хлебозавод для рекламы.
Инженерная книга	Заполняется по ходу ООД.