

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад «Детство» детский сад № 10
 620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67, тел.8 (343) 320-52-94, e-mail:
dietskiisad10@mail.ru

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией за 2021-2022 учебный год

Учебный год: 2021-2022

Возрастная группа: старшая

Сроки проведения диагностики: с «13» по «28» сентября 2021г с «16» по «27» мая 2022 г.

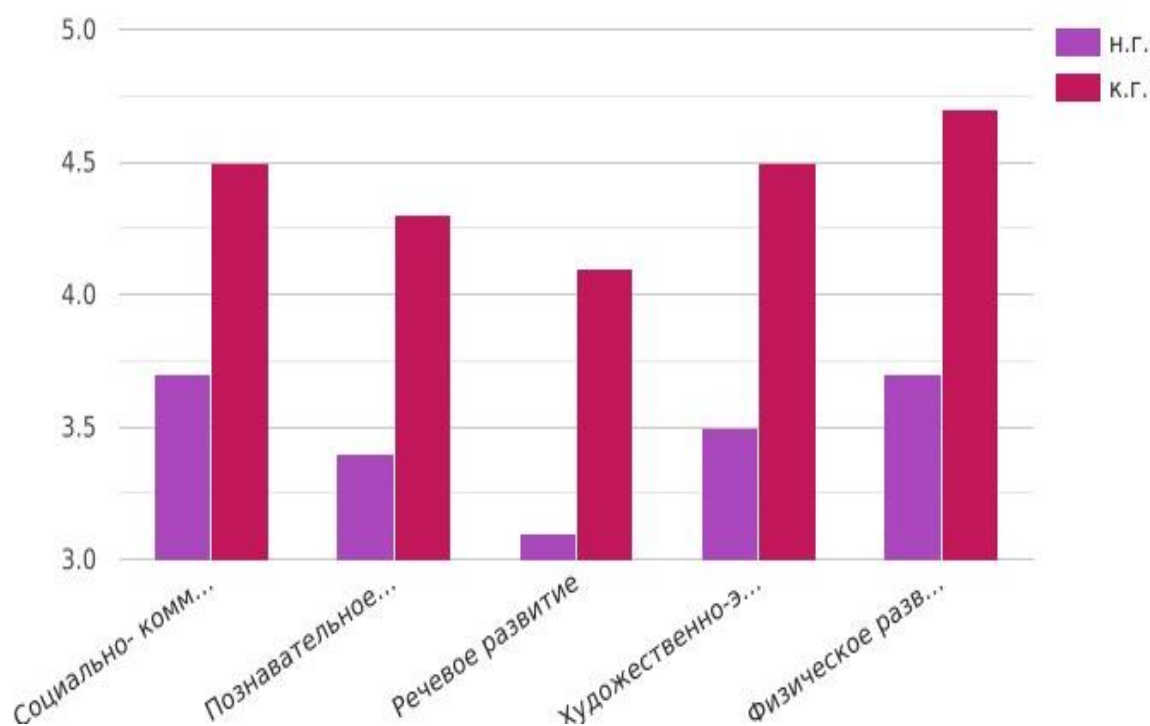
Воспитанники: 26 детей: 14 девочек, 12 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики:

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП — ОПДО в группах общеразвивающей направленности	3,7	4,5	3,4	4,3	3,1	4,1	3,5	4,5	3,7	4,7	3,5	4,4

Диаграмма мониторинга образовательного процесса старшей группы за 2021-2022 учебный год



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2021-2022 учебного года	конец 2021-2022 учебного года
Социально-коммуникативное развитие	3,7	4,5
Физическое развитие	3,7	4,7
Художественно-эстетическое развитие	3,5	4,5
Познавательное развитие	3,4	4,3
Речевое развитие	3,1	4,1

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В ходе диагностики выявлено, что дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, но не все знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе. Не у всех детей ещё получается организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Не все дети замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Не умеют подчиняться правилам в групповых играх, убирать игрушки в отведенное для них место, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Рекомендации: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область. «Познавательное развитие».

По данной области можно сделать вывод, что дети знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Но не все дети умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Считать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, использовать способы косвенного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения. Не все имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицируют предметы, обобщая их по определенным признакам. Не все называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические

игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

В ходе диагностики выявлено, что не все дети умеют пользоваться речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Не все умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, правильно произносить все звуки, определять место звука в слове. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Также не все умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Есть дети, которые плохо произносят звуки, составляют сложные предложения, несвязно пересказывают, отгадывают загадки, не называет любимого детского писателя.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Учить детей определять место звука в слове, сравнивать слова по длительности. Подбирать к существительному прилагательные. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: создают достаточно выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений. Умеют лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, комбинируют разные техники. Не так хорошо различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Ритмично двигаются по характеру музыки, умеют выполнять танцевальные движения, поют в сопровождении музыкального инструмента.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие».

По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года выявлено, что основные движения: ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, выполняется детьми активно, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы., наблюдается

согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге). Но не все дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Некоторые дети затрудняются отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает о достаточное уровне освоения образовательной программы. Прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Полученные положительные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ воспитанниками по всем разделам. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы сказывается на результатах итогового мониторинга.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми снижается. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», так как в сравнении с другими областями, заметен не такой качественный результат. Объяснения этому следующие: частые отсутствия некоторых детей по причине и без неё, нежелание подчиняться общим правилам, отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

Воспитатель З.С. Шамиданова

Старший воспитатель Е.С. Сабирова