

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией за 2022-2023 учебный год

Учебный год: 2022-2023

Возрастная группа: подготовительная к школе

Сроки проведения диагностики: с «05» по «23» сентября 2022г.
с «12» по «26» мая 2023 года.

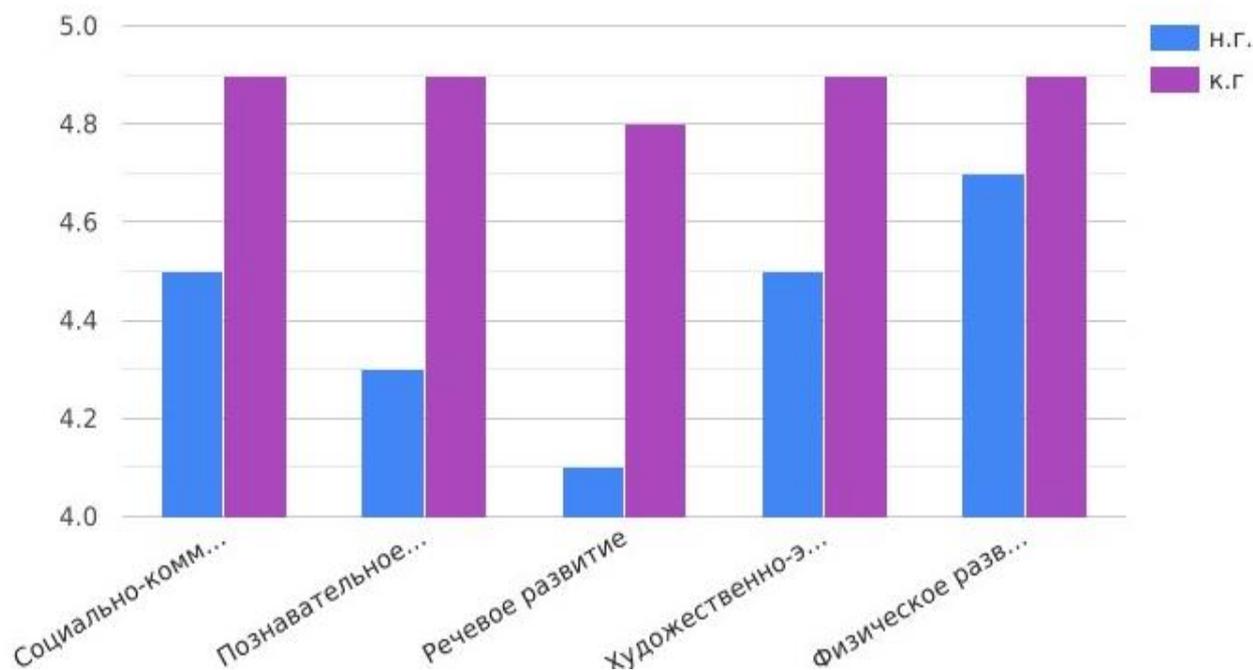
Воспитанники: 23 ребёнка: 10 девочек, 13 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модель) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП — ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,5	4,9	4,3	4,9	4,1	4,8	4,5	4,9	4,7	4,9	4,4	4,9

Диаграмма мониторинга образовательного процесса подготовительной к школе группы за 2022-2023 учебный год



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2022-2023 учебного года	конец 2022-2023 учебного года
Социально-коммуникативное развитие	4,5	4,9
Познавательное развитие	4,3	4,9
Речевое развитие	4,1	4,8
Художественно-эстетическое развитие	4,5	4,9
Физическое развитие	4,7	4,9

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки, дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи), в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками, во время игры могут объяснить сверстнику правило игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Имеют представление о профессиях. Дети владеют простейшими навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им; стремятся к общению со взрослыми.

Благодаря созданным условиям ППРС за счет пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. В течении года были изготовлены всевозможные дидактические игры. В книжном уголке была сделана подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находили выход из проблемных ситуаций персонажей. Для сюжетно-ролевых игр были изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница», «Кухня».

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме. Заинтересовывать детей через игровые ситуации чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры: «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Все дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У воспитанников сформированы представления о счете, форме, размерах предметов. Умеют ориентироваться на листе бумаги справа — слева, сверху-внизу, в середине, в углу.

Так многие дети научились определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети хорошо ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально,

используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Для формирования у детей познавательного интереса в работе использовалась экспериментальная деятельность, которая способствовала развитию наблюдательности.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры на закрепление полученных знаний. Создавать условия для экспериментально исследовательской деятельности. Продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Образовательная область «Речевое развитие».

По данной области программный материал освоен на достаточном уровне. У детей на высоком уровне формируется словарный запас, сформировано умение правильного произношения согласных и гласных звуков, правильно употребляют в речи сочетание существительных с предлогом, прилагательными и числительными, т.е. хорошо формируется грамматический строй речи, используют речь как средство общения, речь обогащена бытовой, природоведческой, обществоведческой лексикой, сформированы диалогическая и монологическая формы общения. Различают звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Дети хорошо, близко к тексту, пересказывают небольшие рассказы.

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся и находится в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта», «9 МАЯ», «Конкурс чтецов стихи, посвящённые к 9 МАЮ». В качестве предварительной работе дети разучивали стихи и песни. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Создан уголок по речевому развитию картотеки: по дыхательной гимнастике, физминутке, чистоговорке, скороговорке.

Рекомендации: продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, приобщать детей к художественной литературе. Расширять знания о жанрах литературы. Учить выразительно читать стихи, пересказывать небольшие рассказы. Продолжать создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».

Анализируя итоги мониторинга в конце года, большинство детей научились рисовать и называть росписи:(гжель, дымка, хохлома и т.д.). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. У детей значительно улучшилась мелкая моторика. В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения. Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, у детей появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Появилось желание участвовать в выставках детских работ. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не

выходя за контур. Были созданы условия, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям.

Рекомендации: продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь достаточно материалов для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками. Продолжать взаимодействие с семьей.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. У большинства в группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Дети проявляют интерес к подвижным играм, активны в выполнении физических упражнений, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). У детей сформировался интерес к спортивным играм, умеют пользоваться спортивным инвентарём, есть лидеры, способные организовать детей для совместных игр. Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, который постоянно пополнялся новым оборудованием, как изготовленным, так и приобретенным. Благодаря этому дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и с пупырышками, закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты). В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Создавать условия закаливания организма. Формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю и бодрящую гимнастику.

Вывод: Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Дети эмоционально, психически, физически подготовлены к школе.

Воспитатель З.С. Шамиданова

Старший воспитатель Е.С. Сабирова