

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках
 мониторинга, проводимого образовательной организацией
 за 2023-2024 учебный год**

Учебный год: 2023-2024

Возрастная группа: подготовительная к школе

Сроки проведения диагностики: с «04» по «22» сентября 2023г.
 с «01» по «10» мая 2024 года.

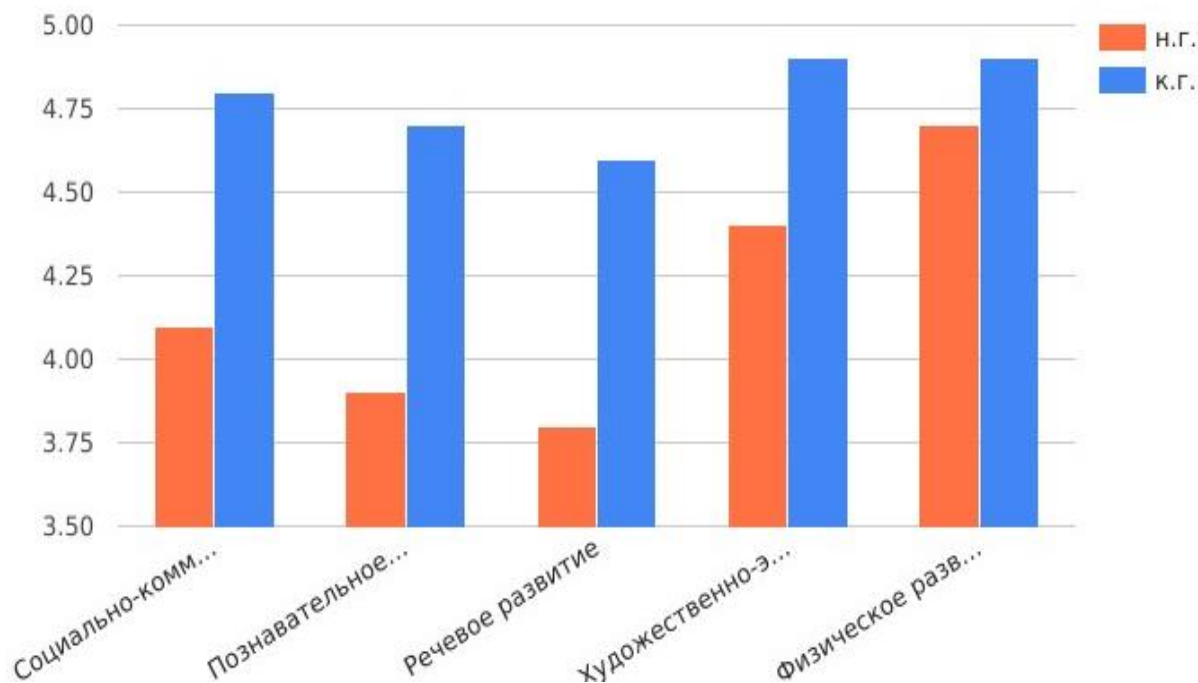
Воспитанники: 20 детей: 11 девочек, 9 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной
 образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально— коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модель) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП — ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,1	4,8	3,9	4,7	3,8	4,6	4,4	4,9	4,7	4,9	4,2	4,8

Диаграмма мониторинга образовательного процесса подготовительной к школе группы за 2023-2024 учебный год



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2022-2023 учебного года	конец 2022-2023 учебного года
Социально-коммуникативное развитие	4,1	4,8
Познавательное развитие	3,9	4,7
Речевое развитие	3,8	4,6
Художественно-эстетическое развитие	4,4	4,9
Физическое развитие	4,7	4,9

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

По итогам мониторинга материал усвоен на высоком уровне. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям, умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Умеют развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Внимательно слушают и слышат взрослого. Сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному. Имеют представления об эмоциях и чувствах. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. У некоторых воспитанников недостаточная сформированность коммуникативных компетенций, дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому – либо вопросу.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Реализация образовательной области находится на достаточно высоком уровне у детей сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, сформировано умение сравнивать рядом стоящие числа, находить большее и меньшее число, получать равенство из не равенства, сформировано умение определять размерные отношения между предметами разного размера (высота, длина, ширина, толщина), сформировано умение делить целое на части (квадрат на 2,4 части и т.д.), сформированы умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина), сформировано умение обследовать предметы разной формы, использовать дидактические игры и играть подгруппами соблюдая правила игры, сформированы качества необходимые для совместных игр (дружелюбие, дисциплинированность). Дети умеют решать арифметические задачи, примеры, хорошо считают в прямом и обратном направлении в пределах 20. Сформированы представления о предметах, облегчающие труд человека в быту, сформировано желание сравнивать предметы (по назначению, материалу, цвету). Дети к концу года знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название города, могут назвать название страны, название столицы. По

результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: продолжать вместе с детьми побольше читать познавательную литературу, играть в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие».

Анализ мониторинга к концу учебного года показал уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют предложения. Благодаря совместной работе с учителем-логопедом, дети стали лучше произносить звуки, речь отчетлива. Сформирована речь, как средство общения; сформировано умение использовать в речи форм выражения вежливости; у большинства сформировано умение улаживать спорные вопросы с помощью речи; сформирован интерес к художественной литературе; у половины детей сформировано умение в правильном, отчетливом произношении поставленных звуков. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают

Рекомендации: продолжать приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития. необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Программный материал в данной образовательной области детьми усвоен на высоком уровне. Дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Воспитанники планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Создают постройки по рисунку, умеют пользоваться шаблоном. Дети используют и называют разные детали конструкторов. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие».

По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети

умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы, выполнять упражнения на равновесие, перестраиваться в колонну по трое, четверо, стали выносливее, ловкими и гибкими. Правильно выполняют движения в разных видах и разных формах двигательной деятельности. Умеют выполнять действия по сигналу воспитателя. Используя считалки, выбирают на ведущие роли в подвижных играх, стараются выполнять правил игры. Самостоятельно используют имеющийся физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр. Участвуют в физкультурных праздниках, досугах, развлечениях. Имеют представления о ЗОЖ, понимают важность физических упражнений для здоровья и закалывания организма. Во время выполнения физических упражнений умеют поддержать дружеские отношения.

Рекомендации: продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Создавать условия закалывания организма. Ежедневно проводить утреннюю и бодрящую гимнастику. Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные положительные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ воспитанниками по всем разделам. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса: воспитателя, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. Преимущественно нужно обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие», в связи с переходом детей в школу. Родителям даны рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности детей в течение дня. Продолжать формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, соответствует всем требованиям. Дети эмоционально, психически, физически подготовлены к школе.

Воспитатель З.С. Шамиданова

Старший воспитатель Е.С. Сабирова