

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада «Детство» детский сад № 10

620042 г. Екатеринбург ул. Ломоносова 67, тел. 8(343) 320-85-26,

e-mail: dietskiisad10@mail.ru

**Информационно – аналитическая справка развития для детей с особыми образовательными потребностями за 2020-2024г.г.,
(воспитатель Шамиданова Зимфира Салаватовна)**

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми.

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребёнка дошкольного возраста до начала обучения в школе, были созданы условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растёт. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями, обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые недостатки, но и сформировать речевую базу ещё в дошкольный период.

Количество детей с ОВЗ

Учебный год	2020-2021			2022-2023			2023-2024		
	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г
Количество детей с ОНР	5			6			2		
Образовательные области	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г	н.г	с.г	к.г
Социально-коммуникативное развитие	3.7	3.9	4.5	4.5	4.1	4.9	4.1	4.4	4.8
Познавательное развитие	3.4	3.8	4.3	4.3	4.2	4.9	3.9	4.2	4.7
Речевое развитие	3.1	3.5	4.1	4.1	4.3	4.8	3.8	4.1	4.6
Художественно-эстетическое развитие	3.5	3.8	4.5	4.5	4.7	4.9	4.4	4.6	4.9
Физическое развитие	3.7	4.0	4.7	4.7	4.8	4.9	4.7	4.8	4.9

Значительное место в дошкольном образовательном учреждении отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагают организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно - развивающей.

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого – педагогического консилиума, в который входят педагоги детского сада, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для планирования воспитателем педагогических воздействий на ребенка и реализации личностного потенциала воспитанника.

В детском саду созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями: работает логопункт, куда зачисляются обследованные учителем – логопедом воспитанники старшего дошкольного возраста (на основании заключения ТПМПК «Радуга»). В 2021-2022 учебном году в старшей группе было 26 детей из них 5 детей с ОВЗ, в 2022-2023 учебном году в подготовительной 24 ребёнка из них 6 детей с ОВЗ, в 2023-2024 учебном году в подготовительной группе 20 детей из них 2 ребенка с ОВЗ.

В течение года учитель-логопед в условиях логопункта проводила индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Развивающая предметно пространственная среда в детском саду одно из основных средств, формирующих личность ребёнка, источник получения знаний и социального опыта, способствующая полноценному развитию и эмоциональному благополучию каждого ребенка. Группа постоянно наполняется новыми авторскими дидактическими играми и пособиями. В речевом центре «Говорун» педагог совместно с учителем – логопедом и родителями для развития коммуникативных способностей изготовила игры: Дидактические игры: «Домик Гоши Говороши», есть все для развития и формирования словаря и звуковой культурой речи, совершенствование грамматического строя речи и развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте. Решать эти задачи мне помогают дидактические игры, которыми пополнен центр. «Ромашки» - игра на совершенствование слоговой структуры слова, «Расскажи сказку» - игра для обучения детей рассказыванию сказки по мнемотаблице, «Отгадай загадку», «Составь

рассказ по картинке» для развития связной речи. Для успешного развития творческих способностей у детей в группе есть центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки». В данном центре располагаются различные виды театров, реквизиты для разыгрывания сценок, спектаклей, атрибуты для разнообразных игровых позиций. В центре художественно – эстетического развития «Творческая полянка», дети имеют возможность заниматься различными видами изобразительной деятельности лепка, аппликация, рисование, нетрадиционное рисование, конструирование из бумаги. Для стимулирования творческих и интеллектуальных способности детей родители приобрели в группу два световых стола «Песочные истории» – это универсальная развивающая система. Рисование песком стабилизируют эмоциональное состояние, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учит ребенка прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, развивает воображения, творческого мышления, пространственного мышления. Таким образом в группе созданы все условия, и в первую очередь это касается комфортной, располагающей к творчеству атмосферы.

Взаимодействие педагога группы и учителя – логопеда осуществляется в течение учебного года, через выполнение индивидуальных заданий для детей - логопатов. Повышала свою профессиональную компетентность, участвуя в семинарах – практикумах «Методы и приемы коррекционной работы», «Как написать педагогическое представление на воспитанника», «Содержание речевых центров в группе», педагогических советах «Дети с ОВЗ», вебинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах по организации развивающей предметно – пространственной среды для развития детей с ОВЗ.

Для родителей воспитанников с целью повышения педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, подобран наглядный материал. Проводились индивидуальные консультации специалистами детского сада с родителями детей, посещающих логопункт. На официальном сайте детского сада выложены тематические презентации для старших дошкольников и консультации для родителей детей младшего и среднего возраста с рекомендациями по развитию речи, а так же видеоуроки.

В своей педагогической деятельности с детьми с ОВЗ использовала современные педагогические технологии: здоровьесберегающие (артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, су – джок терапия, мимическая гимнастика) все это

способствовало повышению коррекционного воздействия. Применяла технологию проектной деятельности совместно с учителем – логопедом подготовили проект – сказка для детей младшего возраста «Рукавичка».

По результатам мониторинга речевого развития детей прослеживается положительная динамика у всех воспитанников по всем компонентам речи.

Диагностика речевого развития детей
с ограниченными возможностями здоровья

период диагностики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
сентябрь (начало учебного года)	17%	19%	33%
январь (середина учебного года)	29%	21%	46%
май (конец учебного года)	56%	57%	66%

Рекомендации:

1. Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группе для детей с ОВЗ;
2. Повышать профессиональную компетентность по работе с детьми с ОВЗ на различных конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации;
3. Представить педагогическому сообществу результаты работы в данном направлении на различном уровне.

Справку подготовила воспитатель З. С. Шамиданова