МБДОУ - детский сад «Детство»
620088, г. Екатеринбург, пер. Ванникова, д.7
+7(343) 338-28-67

Сборник статей педагогических чтений

«Образовательная среда: условия и возможности развития дошкольников»

г.Екатеринбург, 2022 г

Оглавление

Современные образовательные технологии физического развития дошкольника в бассейне....................4
Представление опыта инновационной деятельности педагогических коллективов ДОО по развитию инженерного мышления дошкольников в рамках реализации STEM - образования....................8
«Книга доброты»: игровая технология добротворчества как инструмент формирования и развития духовно-нравственных качеств у дошкольников....................12
Применение 3D-печати как инновационной игровой технологии в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста....................16
Командообразующие игры как средство позитивной социализации дошкольников........19
Детская экспериментальная лаборатория как средство развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников»....................22
Создание медиа продуктов как прогрессивный инновационный подход в образовании....................25
Создание системы работы, направленной социальное становление личности дошкольника на основе поликультурного воспитания....................27
Использование многофункционального пособия «Речевичок» как одна из форм взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя по развитию речевой активности дошкольников....................30
Воспитание у детей дошкольного возраста бережного отношения к природе через игровые пособия....................35
Использование авторских игровых пособий-тренажёров в процессе совместной музыкальной деятельности в ДОО как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста....................39
Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через использование современных педагогических технологий....................44
Развивающая предметно – пространственная среда, как одно из условий успешной адаптации и социализации детей раннего возраста....................46
Использование упражнений нейрогимнастики в совместной деятельности педагога с детьми....................48
Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста по методике Марии Монтессори....................51
Развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр, изготовленных из нетрадиционных материалов....................55
Авторская дидактическая игра «Многофункциональный тренажёр», как средство повышения качества образовательной деятельности....................58
Создание условий успешной социализации детей раннего возраста в ДОО с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК....................60
Нейротренажеры, способствующие укреплению межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста, в работе учителя-логопеда и педагога-психолога....................65

Развитие познавательной активности ребенка и адаптивно-приспособительных ресурсов детского организма средствами физической культуры....................68
Применение STEAM-технологии с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора «Йохокуб»....................73
Гимнастика ума как средство развития познавательной активности дошкольников........78
Использование нетрадиционной техники рисования «Эбру» в работе с детьми дошкольного возраста....................81
Современные формы работы с родителями инструктора по физической культуре посредством дистанционных технологий....................84

Современные образовательные технологии физического развития дошкольника в бассейне

Русакова Е.М.
инструктор по физической культуре
филиала МБДОУ- детского сада «Детство» детского сада №3

Аннотация: в статье рассматриваются использование современных образовательных технологий физического развития дошкольника в бассейне. Описаны основные виды образовательных технологий в бассейне, применяемых в ДОУ.

Ключевые слова: технология, образовательные технологии, современные образовательные технологии.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, причем взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Цель педагога – содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

В своей работе использую следующие современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровую технологию.

Личностно - ориентированная технология: В работе опираюсь на личностно-ориентированные технологии, технологию сотрудничества, которые ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении.

Информационно-коммуникационные технологии: Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Здоровьесберегающие технологии: Это комплексы упражнений, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и укрепления здоровья детей. Цель этих упражнений – обеспечение высокого уровня реального здоровья детей и воспитание осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, умение оберегать, поддерживать сохранять здоровье, самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

В своей работе использую такие виды здоровьесберегающих технологий, как: ходьба босиком по шипованным коврикам, разные виды массажей (самомассаж, массаж стоп, кистей рук), дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Это позволяет детям снять эмоциональную нагрузку после образовательной

Элементы синхронного плавания: Представляет собой, составленные из элементов хореографии комплексы с использованием акробатических и гимнастических комбинаций для построения различных фигур в воде.

Элементы прикладного плавания: Прикладное плавание – это знания, умения и навыки плавания, которые помогают держаться на воде в ситуациях, которые могут случиться с детьми в обыденной жизни. Сориентироваться в таких ситуациях очень сложно даже взрослым, не говоря уже о детях. Поэтому так важно учить детей нестандартно мыслить и действовать, помогать и подсказывать им пути решения в сложившихся обстоятельствах, чтобы сохранить свою жизнь.

Цель: создание условий для умения применять полученные знания и навыки прикладного плавания в организованных игровых ситуациях на воде в ДОУ.

сложившихся ситуациях на воде. Поэтому за основу своих занятий в старшем и подготовительном возрасте беру обучение прикладному плаванию.

Прикладное плавание включает в себя:

- ныряние в глубину и в длину;
- плавание с предметами (мячи, доски, обручи и т.д);
- плавание в одежде (футболки, носки);
- комбинированное плавание (сочетание нескольких видов плавания);
- преодоление водных преград (ныряние в обручи, переплывание через предметы);
- спасение тонущих.

При обучении плаванию на своих занятиях применяю многочисленные методические приемы, например облегчение или усложнение условий выполнения упражнений, выполнение изучаемых движений в

Представление опыта инновационной деятельности педагогических коллективов ДОО по развитию инженерного мышления дошкольников в рамках реализации STEM - образования

Качалова Ольга Николаевна
воспитатель
филиала МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 10

Аннотация. *Представлен опыт по применению современных образовательных технологий, которые развивают у дошкольников предпосылки инженерного мышления, развивают познавательный интерес, интеллектуальные возможности, формируют техническую пытливость ума. В статье рассказывается о системе работы с использованием модулей*

дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки от 17 октября 2017 года.

3. https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga
4. https://logopedprofiportal.ru/blog/884723

художник создает необычную картину. По окончании рисунка его можно перенести на бумагу, а профессионалы способны использовать и другие поверхности: дерево, ткани, керамику, кожу.

Итак, чтобы рисовать на воде, будут необходимы: вода с загустителем; краски; кисти; гребни, шило; бумага.

Процесс создания рисунка заключается в нескольких этапах:

1. подготовка фона для начала работы в технике эбру;
2. создание рисунка на поверхности воды с помощью шила и гребня;
3. перенос рисунка на лист бумаги.

лишняя влага стечет обратно в поток. После этого осталось только высушить творение, поставить его в рамку или поместить в альбом для сохранности.

Как вы видите, освоить технику рисования эбру может абсолютно каждый. Для этого не обязательно иметь хорошие художественные навыки, что позволяет каждому ребенку создать неповторимое и уникальное изображение. Кроме того, в эбру-терапии целителен сам процесс, само действие. Оно успокаивает, завораживает, снимает напряжение. Нескольких минут контакта с водой хватает, чтобы ребенок выплеснул свои эмоции и отобразил свое настроение с помощью красок. Занятия эбру совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное, выражать свои эмоции и чувства через рисование.

4. Куревина друг другу (программа художественно-творческой деятельности детей) /., – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007-248 с.
5. Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.; КАРО, 2007г.
6. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005

Современные формы работы с родителями инструктора по физической культуре посредством дистанционных технологий

Шеремет Инна Валерьевна
инструктор по физической культуре
филиала МБДОУ- детского сада «Детство» детского сада № 10

Аннотация: Статья посвящена дистанционным технологиям в дошкольном образовании и современным формам работы с родителями. В данной статье хочется поделиться опытом работы, которая проводилась инструктором по физической культуре.

Ключевые слова: дистанционно – образовательные технологии, сайт детского сада, сидим дома, дошкольники

Дистанционное образование детей – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно- коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционной формы образовательной работы с детьми не предусмотрено на законодательном уровне. Но в целях развития и обучения дошкольников и реализации задач основной образовательной программы проводится дистанционная работа с родителями. Активно данная форма стала использоваться в то время, когда в нашем регионе ввели режим самоизоляции. В связи с тем, что на этом этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых имелась возможность общения с детьми и их родителями не выходя из дома.

Так на помощь пришла дистанционная форма работы с детьми и их родителями. Одним из способов взаимодействия с родителями стал сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия родителей и специалистов. Такие формы работы с родителями помогают строить с родителями доверительные

и партнерские отношения, расширяют возможности семьи на получение качественного образования.

Итак, рассмотрим форму работы инструктора по физической культуре через сайт детского сада. Всю полезную информацию и задания можно найти в рубрике «Дистанционное обучение» или « Полезные советы специалистов». Так же там можно просмотреть фотографии о проведенных мероприятиях, конкурсов, выставок, домашних заданий. Познакомиться с участниками и победителями конкурсов. Результат работы хорошо просматривается в обратной связи с родителями. Это фотоотчеты, совместные работы родителей и детей, рисунки, поделки, отзывы.

Заходя на страницу инструктора по физической культуре родители могут получить консультацию «Как проводить закаливающие процедуры в условиях домашней ванны», ознакомиться с « Играми для малышей в ванной». Выполнить утреннюю зарядку в представленном видео-ролике. Для активного времяпрепровождения на прогулке предложены «Подвижные игры на свежем воздухе», «Игры с песком на отдыхе». Что бы получить теоретические знания детям и родителям предлагается отгадать кроссворды, ребусы на спортивную тему. Затрагивая творческую составляющую предложенных заданий, проводятся конкурсы рисунков. Родители совместно с детьми сделали поделки в конкурсе «Чудесный мир под водой», нарисовали рисунки на тему « В гостях у Золотой рыбки»., « Я и моя семья на море». Для большего ознакомления педагога, что значит спорт в семье воспитанников было предложено составить небольшой рассказ о том, каким спортом любят заниматься члены семьи и сделать фотографию. Итогом работы была выпущена спортивная стенгазета на тему «Спорт и мы».

Поддерживая позицию здорового образа жизни, родителям и ребятам было предложено поучаствовать в кулинарном конкурсе «Мой любимый салат из овощей или фруктов». С целью закрепить знания о правилах дорожного движения, мы организовали кулинарный конкурс «Лучшее блюдо ПДД». Так, стараясь охватить практическую, теоретическую и творческую составляющие, были предложены задания и полезная информация на сайте детского сада.

Использование дистанционных форм взаимодействия инструктора по физической культуре и семьи способствует: формированию у родителей мотивации к воспитательно – образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации, повышению качества воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении, повышению престижа дошкольного образования в целом.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2. https:raduga – 55.ru
3. https:nsportal.ru