

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГОСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Елена Сергеевна Сабирова,  
Старший воспитатель  
Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 10

Шамиданова Зимфира Салаватовна  
Воспитатель  
Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 10

В статье рассматривается опыт формирования экологосберегающего поведения у воспитанников Филиала детского сада "Детство" - детского сада № 10 г. Екатеринбурга. формирование экологосберегающего поведения достигается за счет реализации экопроекта "Экологическая тропа", располагающаяся на территории детского сада. Целью проекта является формирование системы восприятий и действий, составляющих основу экологосберегающего поведения, являющегося основой обеспечения экологической безопасности. Экопроект нацелен на реализацию образовательной функции, заключающейся в передаче детям дошкольного возраста начальных знаний о безопасном экологическом поведении, экологической культуре и экологическом разнообразии природы родного края. И воспитательной функции, направленной на формирование у дошкольников уважительного, заботливого и ответственного отношения к окружающему миру.

**Ключевые слова:** **экологосберегающее поведение, экослед, экологическая безопасность, экологическое образование, экологическая культура**

Современное состояние окружающей среды находится в безраздельной власти экологического кризиса. Безграничный рост общественных потребностей, прогрессивное развитие промышленности, внедрение новых технологий, не всегда экологичных, порождает неразрешимое противоречие между нарастающими возможностями научно-технического прогресса и ограниченными возможностями природы. Результатом данного противоречия становятся ЧС природного характера, лесные пожары, наводнения, экологические катастрофы, попадание нефтепродуктов в водные источники, выбросы вредных веществ в атмосферу, что приводит к негативным изменениям химического состава почв, вод, Экологическое образование и просвещение атмосферы, пагубно влияя на организм человека, его здоровье и продолжительность жизни. По данным ВОЗ, здоровье человека на 20% зависит от состояния окружающей среды и лишь на 10% - от наследственных факторов.

Основная причина экологического кризиса имеет антропогенный характер. Именно из-за бесконечно увеличивающихся масштабов человеческой деятельности, его нерационального потребления, слабо развитой экологической культуры, качество окружающей нас природы катастрофически ухудшается. По мнению комиссии ООН по проблемам окружающей среды к 2032г. изменению подвергнется более 70% земной поверхности, мы лишимся почти четверти всех видов животных и растений, вода и чистый воздух станут для нас роскошью, поскольку восстановительные способности природы будут уменьшаться пропорционально нарастающему производству человека.

Увеличивающиеся масштабы производства и потребления порождают горы отходов, которые человек не стремится утилизировать. Только в России предприятия каждый год производят примерно 4 миллиарда тонн вредных отходов, из которых перерабатывается не более 4% [4] и по данным государственного доклада Министерства природных ресурсов и экологии РФ «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016» количество отходов только растет [6]. Свидетельством нерационального и безграмотного поведения человека является его экослед, который вычисляют экологи. Средний экослед землянина составляет 2,7 гга продуктивной, т.е. пригодной для жизни, земли, при возможности планеты в 1,8 гга на человека [5]. Средний экослед россиянина составляет 4,4 гга, что равнозначно продуктивной площади 2,5 планет [7]. И глядя на данные цифры, становится очевидным, что при таких темпах развития человечества и его потребительского отношения к природе, нас ждет катастрофа планетарного масштаба.

Печальные, зачастую необратимые, изменения окружающей среды заставили человечество заговорить о проблеме экологической безопасности. Согласно Закону «Об охране окружающей среды», экологическая безопасность – «сочетание защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от потенциальных или реальных угроз, создаваемых последствиями антропогенного и техногенного воздействия на природу, а также от стихийных бедствий и катастроф» [1]. острота проблемы экологической безопасности непосредственно для Российской Федерации обусловлена тем, что на ее территории представлены различные экосистемы и сосредоточена значительная часть биологического разнообразия Земли. Согласно Докладу о состоянии окружающей среды и природных ресурсов РФ Министерства природных ресурсов и экологии РФ, примерно 40% территории страны, включая и юг, и север, и Сибирь, и родной Урал, Индикация состояния окружающей среды относится к экологически неблагоприятным территориям, где имеет место быть химическое и радиационное загрязнение, неконтролируемый выброс вредных веществ в атмосферу и в водные бассейны. Все это приводит к росту т.н. экозависимых заболеваний: заболевания дыхательных путей, эндокринной системы, ЖКТ и пр.

В связи с неутешительными результатами мониторинга экологической обстановки, экологическая безопасность рассматривается как неотъемлемая часть национальной безопасности [2]. Кроме этого, разработана отдельная федеральная программа «Охрана окружающей среды на 2012– 2020гг.», целью которой является «повышение уровня экологической безопасности и сохранения природных систем» [3]. При этом все программы, федерального, регионального, местного уровней, направленные на обеспечение экологической безопасности, едины в необходимости снижения «антропогенной нагрузки на окружающую среду». Иными словами, государство может до бесконечности принимать меры для сохранения и восстановления биологического разнообразия природного мира, для очистки земных, воздушных и водных пространств, повышать экологическую эффективность экономики, системы мониторинга окружающей среды, увеличивать масштабы и повышать эффективность переработки промышленных и бытовых отходов, но без формирования экологосберегающего поведения и экологической культуры человека все эти меры будут бесполезны. Под экологосберегающим поведением мы понимаем поведение, характеризующееся отказом от бесконтрольного использования природных ресурсов, повышением его эффективности и поиском возможностей их замены, и осознанием ответственности человека перед окружающей средой.

Экологосберегающее поведение является основой экологической культуры, способствуя формированию экологоориентированных интересов, убеждений, чувств, эмоций, вкусов и т.д. Экологосберегающее поведение является залогом обеспечения экологической безопасности общества. На наш взгляд, формирование экологосберегающего поведения необходимо начинать с самого детства в период становления личности, закладывая экологосообразный стиль жизни и мышления и формируя экологическую ответственность. Все мы помним крылатое назидательное утверждение: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят», и нам необходимо привить любовь и уважение к окружающей нас природе самым юным жителям планеты.

В данной статье мы бы хотели поделиться опытом формирования экологосберегающего поведения у дошкольников, реализуемым на базе Филиала детского сада «Детство» - детский сад № 10 г. Екатеринбурга. С этой целью в МБДОУ реализуется такой образовательный экопроект, как «Эко тропа». Авторы данного проекта, Е.С. Сабирова и Т.И. Леонова, полагают, что формирование экологосберегающего Экологическое образование и просвещение поведения возможно в непосредственной близости к природе. Современная среда обитания человека все больше отдаляется от природы, не оставляя ему возможности для активной деятельности. Но среда является пространством становления человека, поэтому мы считаем, что для формирования экологосберегающего поведения и экологической культуры необходима экологизация окружающего пространства. Создание такого пространства способствует экологическому образованию детей-дошкольников через познавательную, эстетическую, художественную, физическую деятельность, стимулируя целостное развитие личности. Также нужно учитывать, что деятельность дошкольников носит предметно-образный характер, поэтому непосредственное взаимодействие с природными объектами способствует повышению эффективности экологического образования в целом и формирования экологосберегающего поведения в частности.

Именно на такое непосредственное взаимодействие детей дошкольного возраста с природой направлен реализуемый в детском саду № 10 образовательный экопроект «Эко тропа». Проект представляет собой созданную на территории детского сада экологическую тропу протяженностью 300 м., включающую в себя 13 остановок для теоретического знакомства и практического взаимодействия с разнообразными объектами. Цель экопроекта – сформировать систему восприятий и действий, лежащую в основе экологобезопасного поведения. Задачи, которые мы ставим перед собой в ходе реализации обозначенного проекта, следующие:

1. Знакомство детей дошкольного возраста с начальными экологическими знаниями;
2. Обучение правилам обращения с живой природой;
3. Обучение правилам поведения на объектах живой природой (лес, поле, водоемы);
4. Формирование экологосберегающего поведения;
5. Формирование экологической ответственности;
6. Воспитание чувства взаимопомощи, внимательного и уважительного отношения к

окружающим. На экологической тропе дети знакомятся с редкими многолетними растениями, пионом уклоняющимся и пионом молочноцветковым, ирисом русским и ирисом сибирским, хостой ланцетовидной и мускари, занесенными в Красную книгу РФ и Красную книгу Среднего Урала, высаженными в рамках совместного проекта с Ботаническим садом Уральского федерального университета и Комитетом по экологии и природопользованию Администрации г. Екатеринбурга. Кроме этого, в детском саду

большое количество цветников с более привычными цветами, анютиными глазками, Индикация состояния окружающей среды бархатцами, астрами, флоксами, за которыми дети помогают ухаживать, наблюдая особенности роста и сезонность цветения. Далее, детей ожидает встреча с «деревенской» и основами сельского быта, выращивания зерновых культур и процесса выпекания хлеба; кормовых культур и содержания домашних животных. По итогам знакомства с бытом наших предков, с сельским хозяйством в младших группах проводятся творческие занятия по изготовлению поделок из соленого теста, а в старших – занятие по выпеканию печенья. Следующая остановка «Город» позволяет воспитанникам сравнить быт людей в прошлом и настоящем, самим оценить степень прогресса науки и промышленности. В качестве мониторинга проводится интерактивная игра, в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в городе. Для знакомства с водными обитателями и растениями в детском саду организованы искусственные мини водоемы, наблюдая за которыми, воспитанники узнают, каким биоразнообразием богаты водоемы, ряска, кувшинка, головастики, водомерки, лягушки. Скворечники и кормушки учат детей гуманному и ответственному отношению к животным, к проявлению заботы о тех, кто слабее и нуждается в помощи. Кроме этого, дети знакомятся с разными видами птиц, оседлыми, кочующими, перелетными. И завершается эко тропа мини огородом, представленным теплицей, плодово-ягодными кустарниками и грядками с овощными культурами, такими как, укроп, морковь, свёкла, капуста и картофель. Последние воспитанники выращивают совместно с педагогами. У каждой группы есть свой овощ, за который воспитанники несут ответственность, у младшей группы, это укроп, а у подготовишек – картофель. В итоге, к выпуску из детского сада у воспитанников формируются навыки выращивания самых основных овощных культур. По результатам прохождения экотропы проводится мониторинг и закрепление полученных знаний. Основными мероприятиями мониторинга являются: творческие занятия с детьми – лепка, аппликация, ИЗО; конкурсы поделок из овощей, кормушек; экскурсии в Музей природы Урала, в пожарную часть МЧС РФ; чтение художественной литературы, беседы о экологосберегающем и экологобезопасном поведении; совместно с родителями создаются дидактические альбомы о многообразии природного и животного миров Среднего Урала, проводится осенняя ярмарка. Таким образом, можно говорить о том, что образовательный экопроект «Эко тропа» направлен на создание условий для развития личности ребенка с разных сторон.

1. Познавательное развитие включает получение теоретических знаний и их закрепление эмпирическим путем: Экологическое образование и просвещение - знакомство с временами года – сезонное оформление территории детского сада; - наблюдения за изменениями окружающего природного пространства; - наблюдение за объектами живой природы – цветы, кустарники, деревья. Научение детей различать живую и неживую природу; - знакомство с различными видами быта человека – деревенский быт, городской быт, экскурсии на предприятия.

2. Эстетическое развитие подразумевает воспитание у дошкольников стремления к красоте, умение видеть красоту окружающей природы и мира в целом: - привлечение внимания к природным объектам; - развитие умения создавать эколого-эстетические объекты вокруг себя – оформление клумб, поддержание порядка на участке, формирование привычки выбрасывать мусор в специально отведенные места.

3. Физическое воспитание и оздоровление формирует понимание того, что природа – источник здоровья: - активная деятельность на свежем воздухе – подвижные игры, уход за

растениями; - спортивно-игровая деятельность; - спортивно-оздоровительные мероприятия, закаливание, массаж, - в рамках эко тропы представлена тропа здоровья, изготовленная из природных материалов песка, гальки, дерева. Преодолевая этапы тропы здоровья, у воспитанников складывается представление о возможности природы благотворно влиять на организм человека.

4. Этически-нравственное развитие, т.е. формирование доброго, позитивного отношения к окружающему миру: - формирование гуманного и ответственного отношения к окружающей среде – изготовление кормушек, скворечников; - уход за растениями – поддержание цветников и мини огорода.

5. Творческое развитие – раскрытие внутреннего потенциала ребенка через образно-эмоциональную деятельность: - создание поделок, аппликаций, рисунков по мотивам экологического образования и экологической деятельности; - организация экскурсий, выставок, ярмарок.

Нельзя забывать о том, что ведущая роль в формировании экологосберегающего поведения как основы экологической безопасности в рамках нашего проекта принадлежит педагогам дошкольного образования, которую они реализуют в ходе совместных прогулок, познавательных занятий, сюжетно-ролевых игр, экспериментов, практической деятельности с воспитанниками и экологоориентированной деятельности с родителями. Чтобы педагоги Индикация состояния окружающей среды были в курсе результатов мониторинга окружающей среды, возможных чрезвычайных ситуациях и способах их преодоления, последних достижений науки в области сохранения и восстановления экологического баланса, в детский сад приглашаются ученые-экологи, педагоги, сотрудники МЧС, которые знакомят их с новыми тенденциями в экологическом образовании.

Подводя итог, можно заключить, что реализация образовательного экопроекта «Эко тропа» способствует формированию экологосберегающее поведения человека с раннего возраста, прививая ему экологическую культуру, экологическое мышление и сознание посредством практико-ориентированной эколого-педагогической деятельности. Это позволяет нам надеяться, что повзрослев наши воспитанники будут понимать свою ответственность за состояние экологии, а их деятельность будет направлена на сохранение и созидание, а не разрушение природы и в итоге приведет к достижению экологической безопасности общества.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» 7-ФЗ от 10.01.2002 [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12125350/> (дата обращения 3.10. 2018)
2. Указ Президента РФ от 12.05. 2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/195521/> (дата обращения 30.09.2018)
3. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. № 2552-р Об утверждении государственной программы РФ "Охрана окружающей среды" на 2012-2020 г.г. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191742/#ixzz5Uxk1wRbb> (дата обращения 30.09.2018)

4. 2017 – Год Экологии: биосфера, техносфера и человек [Электронный ресурс] URL: <https://inance.ru/2017/02/god-ekologii-2017/> (дата обращения 23.10.2018)
5. Кулясов И.П. Экологический след: возможные перспективы развития в XXI веке [Электронный ресурс] / И.П. Кулясов // Софиосфера: социология и право. Пемза: НИЦ «Социосфера», Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2014. № 4. С. 131-136 URL: <http://base.garant.ru/12125350/> (дата обращения 12.10.2018)
6. О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2016. Государственный доклад Экологическое образование и просвещение URL: [http://www.mnr.gov.ru/docs/o\\_sostoyanii\\_i\\_ob\\_okhrane\\_okruzhayushchey\\_sredy\\_rossiyskoy\\_federatsii/gosudarstvennyy\\_doklad\\_o\\_sostoyanii\\_i\\_ob\\_okhrane\\_okruzhayushchey\\_sredy\\_rossiyskoy\\_federatsii\\_v\\_2016/](http://www.mnr.gov.ru/docs/o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federatsii/gosudarstvennyy_doklad_o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federatsii_v_2016/) (дата обращения 30.09.2018)
7. Экологический след России и россиян [Электронный ресурс] Методическое пособие / Ред. С. Черникова; Д. Славинский – Спб. : СПбГУ, 2012. 20 с. URL: <https://pandia.ru/text/78/272/46645.php> (дата обращения 12.10.2018) ENSURING ENVIRONM