

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад № 10

620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67, тел. +7(343) 320-85-26,
e-mail: dietskiisad10@mail.ru

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Учебный год: 2021-2022

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Сроки проведения диагностики: с «06» по «20» сентября 2021г.

с «02» по «16» мая 2022 года

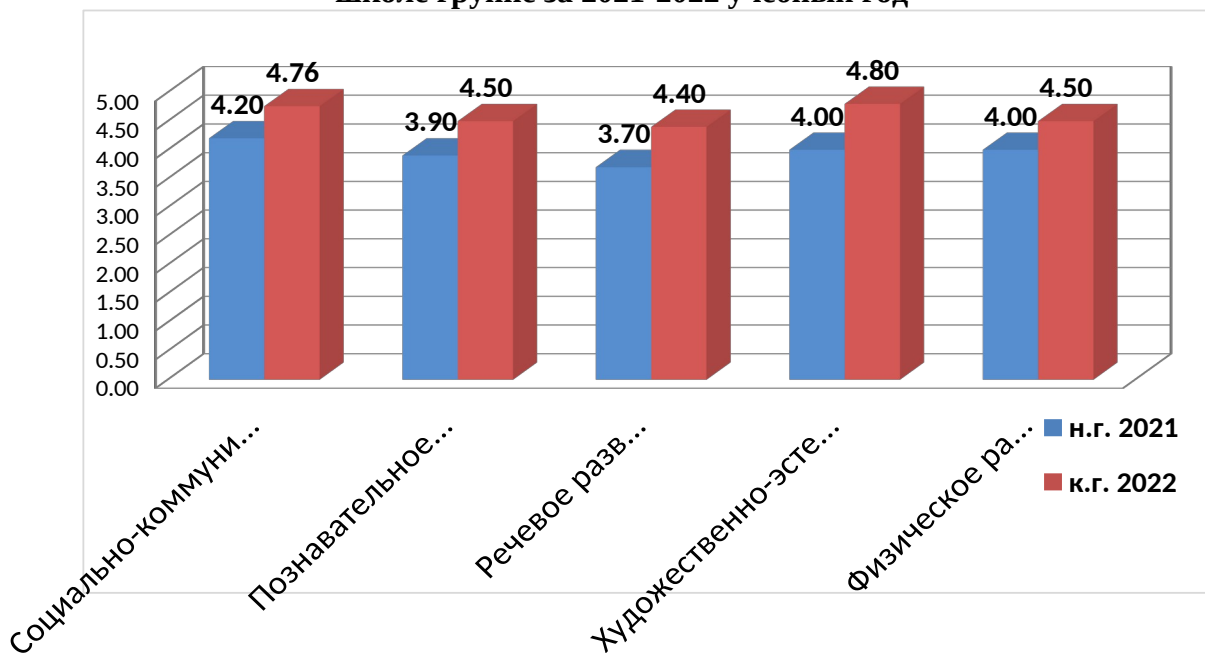
Воспитанники: 25 детей: 10 девочек, 15 мальчиков.

Инструментарий: диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) деятельности по освоению детьми (6-7 лет) ООП — ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,2	4,76	3,9	4,5	3,7	4,4	4,0	4,8	4,0	4,5	4,0	4,6

Диаграмма мониторинга образовательного процесса подготовительной к школе группе за 2021-2022 учебный год



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	начало 2021-2022 учебного года	Образовательные области	конец 2021-2022 учебного года
Социально-коммуникативное развитие	4,2	Художественно-эстетическое развитие	4,8
Художественно-эстетическое развитие	4,0	Социально-коммуникативное развитие	4,76
Физическое развитие	4,0	Познавательное развитие	4,5
Познавательное развитие	3,9	Физическое развитие	4,5
Речевое развитие	3,7	Речевое развитие	4,4

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

По данным педагогического мониторинга стало видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком (67%), среднем уровнях (33%). Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности, прикладывая волевые усилия. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценку своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, также понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Заинтересованно выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеют свои предпочтения в игре и круге общения, имеют эмоциональную привязанность к своим друзьям. Проявляют самостоятельность в организации своей деятельности, в выборе видов труда и творчества. Активно участвуют в совместных играх со сверстниками.

Рекомендации: следует продолжать уделять внимание формированию коммуникативных компетенций и повышению организации самостоятельной деятельности детей. Продолжить работу по взаимодействию с родителями через индивидуальные беседы касательно индивидуальных особенностей ребенка. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире, о грядущих переменах в жизни дошколят. Необходимо уделять внимание преемственности перехода из детского сада в школу.

Образовательная область. «Познавательное развитие».

По данным мониторинга данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками соответствующими возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 63% воспитанников группы, 37% демонстрируют средний уровень развития. Большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственниках, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, прописывая их в клетках. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Рекомендации: продолжать занимать детей дидактическими играми и индивидуальными заданиями на развитие внимания и усидчивости. Проводить графические тренинги по ориентированию на листе в клеточку, создавая рисунок под диктовку. Продолжать пополнять развивающую среду группы по интересам и возрастным потребностям детей. Давать поручения и ставить проблемные задачи для поддержания детской инициативы и творчества.

Образовательная область «Речевое развитие».

Высокий уровень в данной области выявлен у 56% воспитанников, средним уровнем обладают 43%. По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях. Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Рекомендации: продолжать просветительскую работу, посоветовать родителям формировать у детей потребность к чтению художественной литературы, поощрять детское словотворчество. Дать рекомендации при трудностях запоминания стихов, используя мнемотехнику.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне: высокий уровень в данной области выявлен у 68% детей, средний уровень развития имеют 32% воспитанников. Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В аппликации умело пользуются ножницами, вырезают плавно сложные контуры.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован прогресс в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Продолжать формировать интерес к классическому и народному искусству в разных видах.

Образовательная область «Физическое развитие».

По результатам проведенной диагностики, на конец учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Привита потребность в утренней зарядке; у детей развиты умения лазания по шведской стенке, в прыжках в длину, в беге, в метании. Воспитанники четко делают перестроения в колонне по 3; хорошо развита ловкость рук и координация при занятиях с мячом.

Рекомендации: продолжать регулярные занятия с детьми физкультурой и спортом. Предложить родителям детей с высокими физическими данными и способностями посещать спортивные секции в дальнейшем.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строился с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с государственной общеобразовательной программой, с учебным планом на год.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематизированы и используются в различных видах деятельности.

Особое внимание уделялось использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки, особенно в познавательной и коммуникативной сфере. Много внимания было уделено нравственной и этической сфере через беседы, чтение соответствующей литературы и личный пример. Считаю большим достижением привлечение малоактивных детей к участию в проектом (конкурсном) движении, пусть без призовых мест, но у ребенка останется личный опыт причастности к новому для себя испытанию.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

1. Создавались условия, способствующие комфортному пребыванию детей в детском саду.

2. Пополнялась и изменялась предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей;

3. Образовательная и воспитательная деятельность проводилась с соблюдением охраны и укреплением физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Воспитатель



О.Н. Качилова