

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад № 10

620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67, тел. +7(343) 320-85-26,
e-mail: dietskiisad10@mail.ru

Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Учебный год: 2022-2023

Возрастная группа: группа раннего возраста (2-3 года)

Сроки проведения диагностики: с момента начала посещения ребенком детского сада в течение 64 дней.

Воспитанники: 21 ребенок: 7 девочек, 14 мальчиков.

Инструментарий: диагностическая методика (автор А. Остроухова) «**Диагностика степени социальной адаптации ребёнка к ДООУ**»

Результаты диагностики

В группе проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: эмоциональное состояние; социальные контакты с взрослыми и детьми; сон ребенка; аппетит. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Кол-во детей	Формы адаптации					
	Легкая степень		Средняя степень		Тяжёлая степень	
21	11	52%	7	34%	3	14%

Таким образом, из общего количества воспитанников 21 ребенок: 11 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к концу второго месяца пребывания у этих детей нормализовался сон, они нормально начинали есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с мамой: машут рукой в окне. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. У 7 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность; трудности с засыпанием. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Появился игровой и познавательный интерес. Дети с тяжелой формой адаптации (3 ребенка) скорее всего имеют особенности личностного и психоэмоционального развития, а также наблюдается гиперопека со стороны родителей.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Весь педагогический процесс и утренние встречи организовывались так, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Применялся метод сюрпризных моментов и периодическая смена игрушек. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С родителями группы проводились беседы и

давались рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями.

Возрастная группа: группа раннего возраста

Сроки проведения диагностики: с «05» по «22» мая 2023г.

Воспитанники: 21 ребенок: 7 девочек, 14 мальчиков.

Показатели нервно-психического развития детей 2-3-х лет

Инструментарий: диагностическая методика (автор К.Л. Печора) «Показатели нервно-психического развития детей до 3-х лет»

Результаты диагностики

	Группа нервно-психического развития			
	I группа	II группа 1 степень	III группа 1 степень	III группа 2 степень
Количество детей	6	6	5	3

У 6 детей уровень нервно-психического развития детей соответствует I группе, все показатели нервно-психического развития соответствуют календарному возрасту. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь (пользуются придаточными предложениями). Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания. Имеется устойчивый интерес к конструктивной и изобразительной деятельности. Играют в сюжетно-образительные игры, с увлечением играют в подвижные игры с соблюдением правил.

У 6 детей показатель нервно психического развития соответствует II группе 1 степени, т.к. у них наблюдается задержка в развитии на 1-2 показателя (у детей наблюдается отставание в речевом развитии и навыков самообслуживания).

5 детей имеют уровень развития соответствующий III группе развития 1 степени (наблюдается отставание в речевом и сенсорном развитии). У трёх детей уровень развития соответствующий III группе развития 2 степени (наблюдаются) отставание в развитии КГН, речевом, сенсорном, развитии, конструктивной деятельности).

Вывод:

Нервно-психическое развитие 29% детей соответствует их календарному возрасту. Чаще всего у детей наблюдается задержка развития по параметрам: активная речь, реже сенсорное развитие, игра и действия с предметами, ИЗО деятельность.

Рекомендации:

1. При планировании воспитательно-образовательной работы на 2023 – 2024 учебный год учитывать результаты диагностики нервно-психического развития. Уделять больше внимания развитию активной речи детей, сенсорному развитию, игре и действиям с предметами, изобразительной деятельности.

2. С целью обеспечения комплексного подхода к решению задач по физической подготовке детей реализовывать систематические физкультурные мероприятия, продолжать соблюдать меры по снижению детской заболеваемости.

3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатель



О.Н. Качилова