

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад № 10**

620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67, тел. +7(343) 320-85-26,  
e-mail: dietskiisad10@mail.ru

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

**Учебный год:** 2023-2024

**Возрастная группа:** вторая младшая группа (3-4 года)

**Сроки проведения диагностики:** с «04» по «18» сентября 2023г.  
с «03» по «17» мая 2024 года

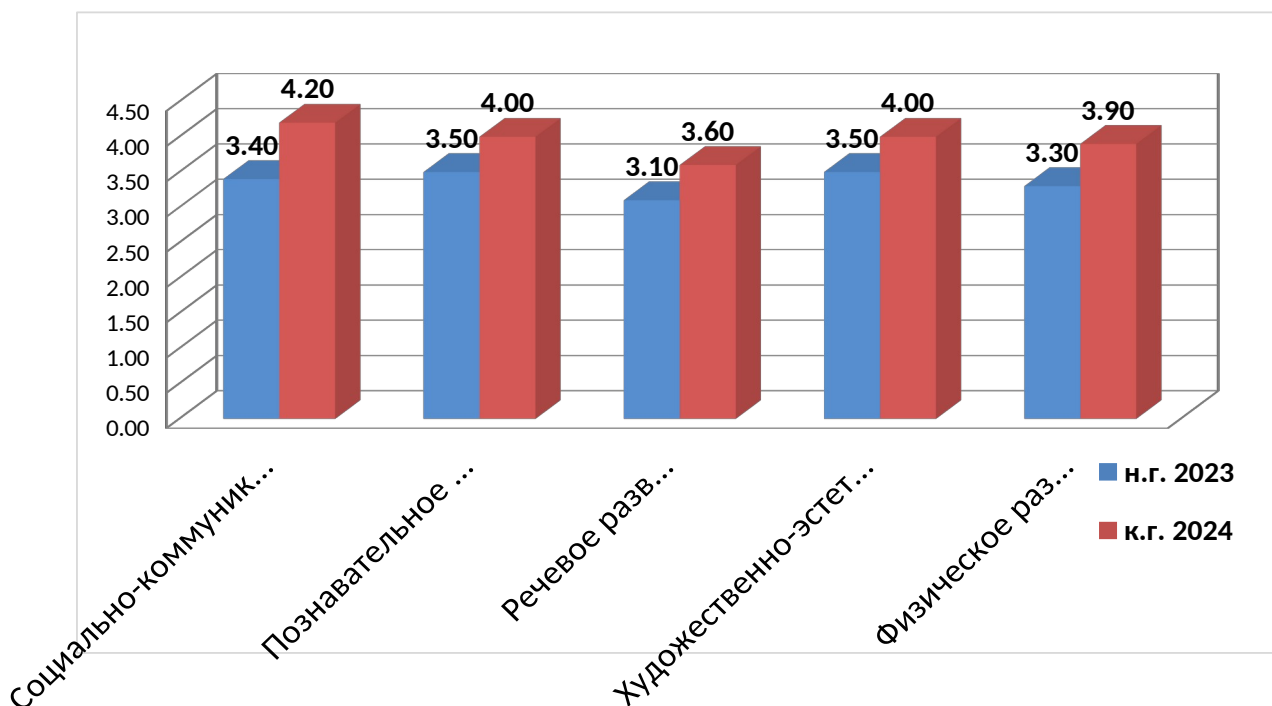
**Воспитанники:** 27 детей: 11 девочек, 16 мальчиков.

**Инструментарий:** диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

**Результаты диагностики**

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) деятельности по освоению детьми (3-4 лет) ООП — ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,4	4,2	3,6	4,5	3,00	3,5	3,5	4,0	3,3	3,9	3,4	4,0

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса во второй младшей группе за 2023-2024 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

<b>Образовательные области</b>	<b>начало 2023-2024 учебного года</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>конец 2023-2024 учебного года</b>
Познавательное развитие	3,5	Социально-коммуникативное развитие	4,2
Художественно-эстетическое развитие	3,5	Познавательное развитие	4,0
Социально-коммуникативное развитие	3,4	Художественно-эстетическое развитие	4,0
Физическое развитие	3,3	Физическое развитие	3,9
Речевое развитие	3,1	Речевое развитие	3,6

Общая динамика освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования положительная, улучшились показатели по всем образовательным областям.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

В диагностировании использовался метод наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом. Высокий уровень имеют 20 детей (74%), это дети, которые могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки, предметы-заместители). Часто являются организаторами игры, не спорят по поводу главной роли, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В диагностике по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые индивидуальные тестовые задания. Высокий уровень к концу года повысился на 30 %. В образовательном процессе применялись индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных приметах. Учатся устанавливать элементарные причинно-следственные связи при рассмотрении сезонных примет и при проведении простых опытов с предметами и веществами (вода, лед, снег, воздух...). Отработали правильное определение количественное соотношение двух групп предметов с применением слов «больше», «меньше», «столько же». На высоком уровне сформировались представления о различии круга, квадрата, треугольника.

**Рекомендации:** развивать умственную деятельность детей, предлагать задания и дидактические игры на классификацию, анализ, сравнение, абстрагирование обобщение. Сложные задания разбивать на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их поочередно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей данного возраста выслушивать инструкцию к заданию до конца. Закреплять ориентировку во времени день-ночь, зима-лето.

Использовать внедрение новых дидактических игр с усложнением для формирования представлений ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В диагностике по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа. По результатам диагностики: высокий уровень у 48% детей, средний у 44% и низкий у 8%.

Дети со средним уровнем – 44% (12 человек), владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь развита не полностью. У детей нарушена слоговая структура: упрощение слогов, либо перестановка звуков, слогов. Дети допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных. Воспитанники со средним уровнем ЗУН внимательно и с интересом слушают взрослых, хорошо понимают обращенную речь, узнают названия многих вещей и картинок, выполняют простые бытовые просьбы, инструкции.

Дети с низким уровнем – 8 % (2 ребенка), испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за билингвизма в семьях при ограниченных речевых контактах на русском языке. При этом достаточно сформированы социально-коммуникативные качества, понимание и желание подчиняться общим правилам. Эти дети не полностью понимают обращенную речь, преобладает пассивный словарь (количество слов, которые понятны ребёнку, больше, чем тех, которые может произвести). Дети активны в беседе, но не могут задавать вопросы, не могут рассказать о содержании сюжетной картинки. Иногда слушают стихи, сказки, могут запомнить четверостишие и рассказать, но не все могут воспроизвести.

**Рекомендации:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Рекомендовать родителям исключить из своей речи в общении с ребёнком «сюсюкающие» слова.

### **Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.**

Дети со **средним уровнем** – 19% (7 человек) умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

А дети с **высоким уровнем** 81 % (22 человек) хорошо владеют навыками составления узора из предложенных форм или геометрических фигур, стараются сразу правильно держать карандаш, кисть и умеют пользоваться клеем.

**Рекомендации:** продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения.

### **Образовательная область: Физическое развитие.**

**Средний уровень** составил 33 % (9 человек). Дети со средним уровнем ЗУН в подвижные игры играют по предложению воспитателя; о ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя; упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками, недочетами.

**Высокий уровень** имеют дети – 67 % (18 человек), безошибочно выполняют упражнения в беге, ходьбе, прыжках, метании, которые охотно включаются в подвижные игры; могут ответить о ценности здоровья, даже с помощью наводящих вопросов воспитателя; умеют пользоваться предметами личной гигиены, умываются только с помощью взрослого.

**Рекомендации:** продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей. Проводить индивидуальную работу с родителями.

### **Вывод:**

По результатам педагогической диагностики прошедшей во второй младшей группе «Пчёлки» в мае 2023-2024 учебного года выявлено, что общий уровень развития по группе составил 4 балла или 80 %, что соответствует среднему уровню освоения программы. В этом случае очень важно учитывать, что группа сформирована из детей, пришедших из ясельной группы и из детей, которые детский сад до этого не посещали или посещали редко. Самые высокие результаты у воспитанников по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» — 74%, «Художественно-эстетическое развитие» — 81%, «Познавательное развитие» — 67%. Уровень усвоения программы по другим образовательным областям несколько ниже: образовательная область «Речевое развитие» составляет 48% при 8% низкого уровня, «Физическое развитие» - 67%. Этот факт можно объяснить возрастными особенностями детей: в этом возрасте все стороны речи только начинают или продолжают формироваться. Отставание в физическом развитии связаны с физиологическими особенностями детей, что отмечено в медкарте.

Особое внимание уделялось использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки, особенно в познавательной и коммуникативной сфере. Много внимания было уделено нравственной и этической сфере через беседы, чтение соответствующей литературы и личный пример. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

1. Создавались условия, способствующие комфортному пребыванию детей в детском саду.

2. Пополнялась и изменялась предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей;

3. Образовательная и воспитательная деятельность проводилась с соблюдением охраны и укреплением физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Воспитатель



О.Н. Качилова