

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада «Детство» детский сад № 10**

620042 г. Екатеринбург ул. Ломоносова 67, тел. 8(343) 320-85-26,

e-mail: [dietskiisad10@mail.ru](mailto:dietskiisad10@mail.ru)

**Информационно – аналитическая справка развития для детей с особыми образовательными потребностями за 2021-2022г.г.,  
(воспитатель Качилова Ольга Николаевна)**

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

Поэтому ДООУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми.

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребёнка дошкольного возраста до начала обучения в школе, были созданы условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растёт. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями, обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые недостатки, но и сформировать речевую базу ещё в дошкольный период.

**Количество детей с ОВЗ**

<b>Учебный год</b>	<b>2021-2022</b>		
<i>Количество детей с ОНР</i>	<b>5</b>		
Образовательные области	н.г	с.г	к.г
Социально-коммуникативное развитие	4.2	4.3	4.76
Познавательное развитие	3.9	4.1	4.5
Речевое развитие	3.7	3.9	4.4
Художественно-эстетическое развитие	4.0	4.3	4.8
Физическое развитие	4.0	4.2	4.5

Значительное место в дошкольном образовательном учреждении отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагают организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно - развивающей.

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого – педагогического консилиума, в который входят педагоги детского сада, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для планирования воспитателем педагогических воздействий на ребенка и реализации личностного потенциала воспитанника.

В детском саду созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями: работает логопункт, куда зачисляются обследованные учителем – логопедом воспитанники старшего дошкольного возраста (на основании заключения ТПМПК «Радуга»). В 2021-2022 учебном году в подготовительной группе было 25 детей из них 5 детей с ОВЗ.

В течение года учитель-логопед в условиях логопункта проводила индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Развивающая предметно пространственная среда в детском саду одно из основных средств, формирующих личность ребёнка, источник получения знаний и социального опыта, способствующая полноценному развитию и эмоциональному благополучию каждого ребенка. Группа постоянно наполняется новыми авторскими дидактическими играми и пособиями. В речевом центре «Говорун» педагог совместно с учителем – логопедом и родителями для развития коммуникативных способностей изготовила игры: многофункциональный бизборд, дидактические игры «Ромашка», «Одинаковый звук», «Что делает?», «Собери бусы», игры с прищепками «Найди пару», «Ежики цветные», разнообразные игры на формирование воздушной струи - «качели», «перышки», «сухой дождь», «буря в стакане».

Для успешного развития творческих способностей у детей в группе есть центр театрализованной деятельности. В данном центре располагаются различные виды театров, реквизиты для разыгрывания сценок, спектаклей, атрибуты для разнообразных игровых позиций. В центре художественно – эстетического развития, дети имеют возможность заниматься различными видами изобразительной деятельности лепка, аппликация, рисование, схемы-подсказки пошагового рисунка, штампы, трафареты, игрушки и предметы быта с различными народными росписями и орнаментами для изучения различных техник рисования, дидактические игры «Дорисуй деталь», «Волшебные краски», «Составь узор из бус», магнитная игра «Создай портрет». Результатом работы по развитию коммуникативной и познавательной деятельности дошкольников стал рост их любознательности, находчивости, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, умение

работать в парах, экспериментированию, появление способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Таким образом в группе созданы все условия, и в первую очередь это касается комфортной, располагающей к творчеству атмосферы.

Взаимодействие педагога группы и учителя – логопеда осуществляется в течение учебного года, через выполнение индивидуальных заданий для детей - логопатов. Повышала свою профессиональную компетентность, участвуя в семинарах – практикумах «Методы и приемы коррекционной работы», «Как написать педагогическое представление на воспитанника», «Содержание речевых центров в группе», педагогических советах «Дети с ОВЗ», вебинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах по организации развивающей предметно – пространственной среды для развития детей с ОВЗ.

Для родителей воспитанников с целью повышения педагогической компетентности в вопросах в вопросах развития и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, подобран наглядный материал. Проводились индивидуальные консультации специалистами детского сада с родителями детей, посещающих логопункт. На официальном сайте детского сада выложены тематические презентации для старших дошкольников и консультации для родителей детей младшего и среднего возраста с рекомендациями по развитию речи, а так же видеоуроки.

В своей педагогической деятельности с детьми с ОВЗ использовала современные педагогические технологии: здоровьесберегающие (артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, су – джок терапия, мимическая гимнастика) все это способствовало повышению коррекционного воздействия.

По результатам мониторинга речевого развития детей прослеживается положительная динамика у всех воспитанников по всем компонентам речи.

Диагностика речевого развития детей  
с ограниченными возможностями здоровья

период диагностики	2021-2022 учебный год
сентябрь (начало учебного года)	15%
январь (середина учебного года)	27%
май (конец учебного года)	58%

Рекомендации:

1. Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группе для детей с ОВЗ;
2. Повышать профессиональную компетентность по работе с детьми с ОВЗ на различных конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации;
3. Представить педагогическому сообществу результаты работы в данном направлении на различном уровне.

Справку подготовила воспитатель  О.Н. Качилова