

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников в
рамках промежуточного мониторинга, проводимого
образовательной организацией
за 2024-2025 учебный год**

Учебный год: 2024-2025;

Возрастная группа: вторая младшая (3-4 года);

Сроки проведения промежуточной диагностики: с «02» по «13» декабря 2024г;

Воспитанники: 28 человек: 14 девочек, 14 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	с.г.	н.г.	с.г.	н.г.	с.г.	н.г.	с.г.	н.г.	с.г.	н.г.	с.г.
Рабочая программа (модуль) образовательной деятельности по освоению детьми (3-4 лет) ООП — ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3.3	3.5	3.3	3.6	2.5	3.2	3.2	3.5	3.6	3.8	3.2	3.6

По результатам промежуточной диагностики можно сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитанники слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Рекомендации: активно вовлекать детей в игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Воспитанники владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают сортеры, вкладывают вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков. С низким уровнем (58%) совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.). Не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой – маленький).

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Образовательная область «Речевое развитие».

Воспитанники владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный

словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Воспитанники с низким уровнем (22%) испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности. Учить называть свое имя. Развивать интерес к рече- двигательным играм. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитанники с высоким и средним уровнем развития (21%) умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата, и т.п) с помощью воспитателя пытаются овладеть приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). Воспитанники с низким уровнем (30%) недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге с карандашом или красками.

Рекомендации: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать различные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая участие педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того на что похож рисунок.

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитанники с высоким и средним уровнем развития составляют (57%) демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Воспитанники с низким уровнем развития составляют (34%) к ним недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п) даются им с трудом.

Рекомендации: проводит индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей различные виды гимнастики (утренняя, после сна). Использовать физкультурный инвентарь: мячи, кольца, коврики, дорожки и т.п.), с целью привлечения интереса детей к физкультурно – игровой деятельности.

Вывод: промежуточные результаты мониторинга показывают ниже среднего уровня освоения образовательной программы. Полученные данные говорят о пока еще не стабильном усвоении программы по всем разделам. Углубленной работы требует область речевого развития, т.к. у многих детей плохо развита речь, а некоторые не говорят совсем. Следует уделить внимание обогащению словаря детей, исправлению грамматических ошибок в речи. Больше использовать в работе игр и упражнений на развитие мелкой моторики, которые так же будут способствовать речевому развитию. Продолжить работу по социально- коммуникативному развитию, стимулировать к игровому общению со сверстниками, учить вести ролевые диалоги. В области художественно-эстетического развития продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Проводить индивидуальную работу по закреплению умения правильно держать карандаш, кисть. Так же запланировать работу с родителями, привлечению их к участию в различных мероприятиях. Разработать консультации по проблемным вопросам в различных образовательных областях.

Воспитатель Е. А. Дальмурзаева

Старший воспитатель Е. С. Сабирова