

## **«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе различных видов проектной деятельности, посредством применения современных педагогических технологий»**

*Качилова Ольга Николаевна,  
воспитатель*

*филиал МБДОУ – детский сад «Детство» детский сад № 10*

**Аннотация.** Одни из основных принципов ФГОС ДО – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образовательных отношений и формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Ключевые слова:** познавательное развитие, проектная деятельность, активизировать творческую и познавательную активность ребенка.

В старшем дошкольном возрасте у детей возрастает познавательная активность: развиваются представления о себе самом и окружающем мире. Одна из главных задач педагога на данном этапе сформировать у ребенка желание самостоятельно экспериментировать с предметами и явлениями, активизировать творческую активность ребенка, способствовать его самостоятельности в выборе способа действий. Для развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста в ДО активно используется метод проектов и проектной деятельности. Результатом совместной работы педагога с детьми и родителями может стать изготовленный макет или наглядно-печатная продукция, атрибуты для сюжетно-ролевой игры. Совместное творчество с детьми является хорошим стимулом для дальнейшего сотрудничества родителей с педагогами ДОО по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

**В соответствии с ФГОС образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:**

✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

✓ представления о малой родине и Отечестве,

✓ представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На современном этапе в ДОО наибольшую актуальность приобретает необходимость включения в содержание дошкольного образования детской

поисково-исследовательской и проектной деятельности. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в объектной ситуации.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за пределы традиционной сетки занятий в детском саду. Цель: внедрение в активную практику воспитателя системы работы по развитию познавательной активности дошкольников посредством проектной деятельности.

Формирование у дошкольников способности самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию проектно-исследовательской деятельности. Задачи: создание условий в ДОУ для развития познавательного интереса воспитанников; развитие познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации посредством проектной деятельности; вовлечение родителей в совместную проектную деятельность.

В проектной деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей: индивидуальную, парную, групповую. Организовывая детское проектирование, очень важно соблюдать следующие условия:

- учет интересов ребенка;
- деятельность без принуждения, *«от всего сердца»*;
- тематика (*проблема*) из близкого окружения и адекватна возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
- совместное с взрослыми поэтапное достижение цели.

В рамках реализации проектов были созданы дидактические игры и пособия, которые стали действующим оснащением для среды группы:

*Проект лэпбук «Мой Екатеринбург».* Создание лэпбука «Мой Екатеринбург», который расскажет о культурных, исторических и досуговых достопримечательностях, о самых высоких зданиях города в прошлом и настоящем, о главных заводах города и профессиях. В ходе совместной деятельности с детьми и родителями был собран весь наглядный материал и воплощен при создании лепбука.

*Краеведческий проект «Мой Екатеринбург».* Воспитание любви дошкольников к своему родному городу. Итоговый продукт – создание макета города Екатеринбурга с характерным зданием цирка и высотными домами.

*Конструкторский проект «Робот-билдер»* в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест» с применением СТЕМ-технологии ЙОХО-куб. Приобщение детей дошкольного возраста к техническому

творчеству. Итоговый продукт – робот-трансформер из ЙОХО-куба с презентационным видео.

*Исследовательский проект «Почему Луна бывает разной?».* Создание благоприятных условий для проявления детской инициативы и реализации интеллектуальных и творческих способностей, приобретения навыков исследовательской проектной деятельности. Итоговый продукт – создание действующего макета «Земля-Луна».

*Долгосрочный проект «Огород на подоконнике».* Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности. Итоговый продукт – выращенная рассада цветов и оформленная клумба, групповой фотоальбом детской деятельности.

Общим итогом проектной деятельности стал накопленный исследовательский опыт детей старшей группы с творческими отчётами (презентации, альбомы, лэпбук, макеты); овладение педагогом методикой проектирования; выявлен положительный опыт семейного погружения в тему исследования с подбором данных; повысилась мотивация участия в проектах; стали богаче условия в развивающей среде группы для самостоятельных исследований.

Таким образом: систематическое использование метода проектов эффективно сказывается на познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

## Литература

Боровлева А. В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А. В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. - №7.

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.
2. Давыдова О. И. Проекты в работе с семьей. Библиотека журнала «Управление ДОУ» М. 2012
3. Захарова М. А., Костина Е. В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М. А Захарова, Е. В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010.

## Интернет-ресурсы

1. Буравихина И.Ю., Сорокина М.М. Роль проекта по ознакомлению с окружающим миром в работе с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО. Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2020. <https://elibrary.ru/item.asp?id=42376056> (дата обращения: 08.06.2021)

2. Исхакова Г.Т., ДИЛЬМУХАМЕТОВА Р.Я. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО. Журнал Мир науки, культуры, образования. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24850160> (дата обращения: 07.06.2021)

