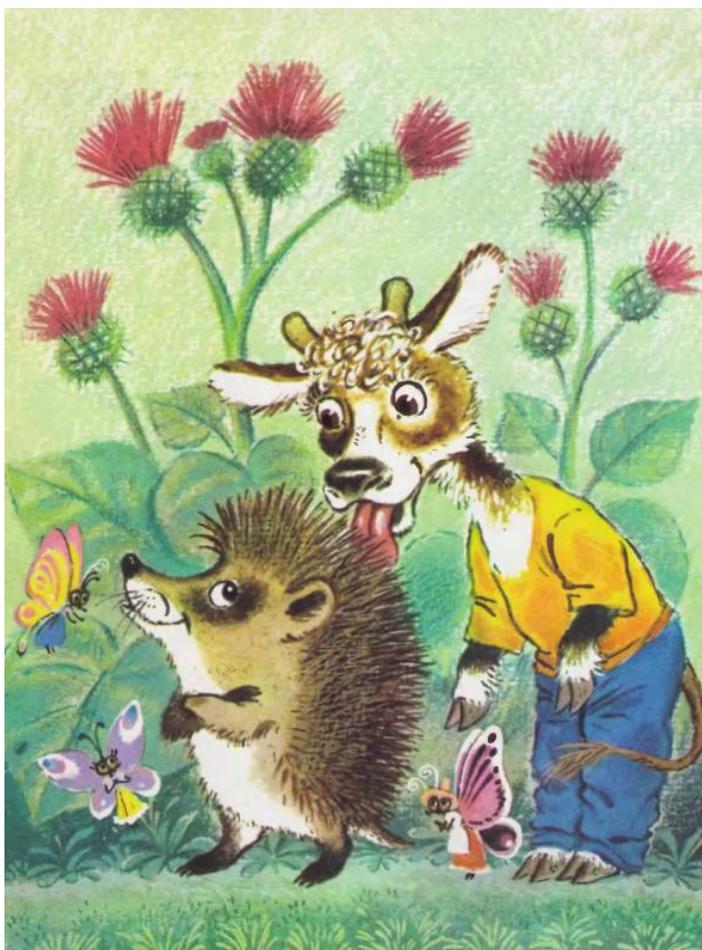


Конспект занятия по развитию речи
Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»



Подготовила: воспитатель
Качилова О.Н.

Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»

Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.

Ход занятия

«Встретились однажды еж и теленок, никогда раньше не видевшие друг друга, – рассказывает воспитатель. – Интересно, что подумал еж. С кем сравнил незнакомого ему огромного зверя? А что подумал теленок, увидев ежика? Как вы думаете, чем закончилась эта встреча?»

Педагог выслушивает детей и читает сказку.

...

Теленок увидел ежа и говорит:

– Я тебя съем!

Еж не знал, что теленок ежей не ест, испугался, клубком свернулся и фыркнул:

– Попробуй...

Задрав хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит; потом растопырил передние ноги и лизнул ежа.

– Ой, ой, ой! – заревел теленок и побежал к корове-матери, жалуется: – Еж меня за язык укусил.

Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась траву рвать.

А еж покатился в темную нору под рябиновый корень и сказал ежихе:

– Я огромного зверя победил, должно быть, льва.

И пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес.

– У нас еж – богатырь, – шепотом со страху говорили звери.

Воспитатель дает детям возможность поделиться впечатлениями и предлагает вспомнить, как теленок готовился лизнуть ежа. («Задрав хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит, потом растопырил передние ноги и лизнул ежа».) Педагог еще раз читает этот отрывок. Дети помогают ему, договаривая слова. Затем два ребенка изображают встречу теленка и ежа, а остальные сопровождают их действия соответствующими словами из сказки.

«Что теленок сообщил корове? – спрашивает педагог. (Хоровой ответ и 1–2 индивидуальных.) – А куда еж-победитель покатился? Что еж сказал ежихе?»

Для того чтобы дети лучше запомнили концовку сказки, педагог дословно цитирует авторский текст, придавая ему оттенок вопроса: «И пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес»?

С этим вопросом воспитатель сначала обращается ко всем детям, затем только к девочкам, только к мальчикам и т.п.

Заключительную фразу «У нас еж-богатырь!» дети произносят шепотом (сначала хором, потом индивидуально). (Фраза звучит отчетливее, если ко рту поднести ладони, сложенные рупором.)

Педагог читает сказку еще раз (с установкой на пересказ). Двое детей пересказывают произведение.

Затем проводится игра-драматизация. Педагог выбирает ребенка на роль тельца, а тот, в свою очередь, приглашает сверстника на роль ежа. Еж выбирает ежиху, а ежиха – корову. Воспитатель читает слова автора, следит за тем, чтобы исполнители не только проговаривали текст, но и играли свои роли.

Концовку сказки произносят хором все присутствующие.

Примечание. Следует время от времени напоминать детям концовку сказки. Она лучше всяких нравочений даст урок бахвалу, драчуну, задире: «И пошла слава про храбрость ежову...»