

## **Игровые практики, как эффективное средство социализации детей дошкольного возраста в современном обществе**

Практический пример по реализации игровых практик в рамках апробации и внедрения парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с детьми старшего дошкольного возраста, для развития интеллектуальных, познавательных, игровых, конструктивных и творческих способностей посредством реализации STEAM – образования. Данный опыт представлен в виде квеста, где дошкольникам предстояло решить ряд инженерных задач: через задания добыть строительные материалы, прочитать чертеж и по нему сделать постройку, в финале сюрпризный момент - сокровища.

На первом этапе «Введение нового понятия (слова)» педагог определяет новые слова, понятные детям. Пример данного этапа по организации игровой деятельности детей на «Стройплощадке» на острове в океане.

Воспитатель – руководитель группы обращает внимание детей на «сундуки», доставленные с «корабля», в которых находятся атрибуты для игры: карточки со схемами постройки различных домов, игровые строительные инструменты, газеты, схемы изготовления головных уборов. Также педагог показывает конструкторы разных видов, которые есть на «острове».

Воспитатель: Ребята, как эти атрибуты и строительный материал помогут нам построить новые дома? Что понадобится для стройки, как мы будем строить?

Дети рассматривают атрибуты в сундуках, «строительный материал», отвечают. Педагог на основе ответов детей формулирует вслух игровые цели «Стройплощадки».

**Игровые цели «Стройплощадки»:** изготовить строительные каски (оригами «головной убор»); подготовить строительный материал; доставить строительный материал. Построить здания домов. Воспитатель помогает детям распределить обязанности.

Воспитатель: ребята, кому из вас нравится складывать оригами? (Желающие дети поднимают руку, будут играть роль «Конструктора головных уборов») Вы будете делать головные уборы, чтобы «строителям» не напекло голову. На острове очень жарко! Педагог отбирает мини-группу детей, которые любят оригами, обращается к остальным.

Воспитатель: а кто из вас хочет быть поставщиком стройматериалов? (Желающие дети поднимают руку) Вы, ребята, выберете подходящий материал для постройки нового здания домов. «Поставщики» собираются в мини-группу.

Педагог обращается к остальным детям.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас любит играть в машины? (Желающие дети поднимают руку) Ваша задача, «водители», – доставлять строительный материал. «Водители» собираются в мини-группу.

Воспитатель обращается к тем, кто остался: - А вы, ребята, станете «инженерами - строителями», будете строить новое здания домов.

Педагог предлагает детям выбрать место, где они будут строить здание новых домов. Дети разбирают «сундуки», распределяют приготовленные для игры атрибуты.

**Заключение.** Дети с интересом работают с разными конструкторами, умеют конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Дошкольники научились помогать друг другу, выстраивать партнерские отношения с педагогом и со сверстниками, знают о способах крепления деталей конструктора, имеющих в своей основе прочность, устойчивость, усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию. У детей имеется познавательный интерес к деятельности на основных достижениях науки и техники. Дети стали любознательны, самостоятельны в принятии решения. У детей сформированы знания о труде людей инженерно-технологических профессий: строитель, архитектор, инженер, инженер-технолог, программист.

Сегодняшним дошкольникам предстоит: работать по профессиям, которых пока нет; использовать технологии, которые еще не созданы; решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Дошкольное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого дошкольное учреждение должно быть направлено на: изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем; обучение, ориентированное как на знания, так и на деятельностные аспекты содержания образования.

Таким образом, приобщение детей к конструированию через использование разных видов конструкторов, делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, погружает в мир инженерных наук, что формирует интеллектуальные способности, опыт деятельности, необходимый для дальнейшего обучения в школе и может повлиять на выбор будущей профессии инженера.





