

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад №10

620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67 тел. 8 (343) 320- 85-26,
e-mail: dietskiisad10@mail.ru

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников
в рамках мониторинга, проводимого образовательной
организацией
за 2021-2022 учебный год**

Учебный год: 2021-2022гг

Возрастная группа: подготовительная

Сроки проведения диагностики: с «16» по «30» сентября 2021 г.
с «1» по «17» мая 2022 года.

Воспитанники: 27 ребенка (15 мальчиков, 12 девочек).

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верищагиной Н.В.

Название рабочей программы	Средний балл										Средний балл	
	Социальн о коммуник ативное развитие		Познават ельное развитие		Речевое развитие		Художестве нно - эстетическо е развитие		Физическо е развитие			
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (6-7 лет) ООП- ОП ДО в группах общеразвивающе й направленности	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г .	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	к.г
	3.7	4.8	3.2	4.3	3.2	4.3	3.6	4.7	3.8	4.8	3.5	4.5

**Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый
порядок:**

Образовательные области	Начало 2021-2022	Конец 2021-2022
Социально - коммуникативное развитие	3.7	4.8
Физическое развитие	3.8	4.8
Художественно - эстетическое развитие	3.6	4.7
Познавательное развитие	3.2	4.3
Речевое развитие	3.2	4.3

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы**:

Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие».

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал усвоен на среднем уровне. Большинство детей демонстрируют удовлетворительный уровень взаимодействия с ровесниками и взрослыми. Некоторые дети выделяются своей высокой активностью в групповом взаимодействии.

У многих детей наблюдаются хорошие навыки вербального общения, однако у некоторых отмечаются трудности в выражении своих мыслей и чувств. Нужно продолжать работу над активным слушанием и формулированием своих мыслей.

Дети активно участвуют в ролевых играх, что способствует развитию социальных навыков и умения работать в команде.

Рекомендации:

Некоторые дети испытывают трудности в коммуникации с новыми знакомыми. Рекомендуется проводить занятия, направленные на знакомство и взаимодействие с новыми людьми. Необходимо создать условия для более свободного общения среди детей в течение всего дня. На основе наблюдений следует составить индивидуальные и групповые планы работы по развитию социально-коммуникативных навыков, включая игры, практические задания и беседы. Игры в равной степени затрагивают разум и чувства ребенка, отвечают его потребности в движении, но самое главное, они доставляют детям удовольствие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Диагностика показала положительную динамику освоения данной образовательной области. Дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети проявляют интерес к окружающему миру, активно участвуют в обсуждениях и задают вопросы. Наблюдается высокий уровень развития памяти: большинство детей успешно запоминают и воспроизводят информацию.

В группе имеются дети, способные логически рассуждать и решать простые задачи. Однако, некоторым детям может требоваться дополнительное время для усвоения материала. Дети демонстрируют хорошие навыки сотрудничества в групповых играх и проектах, хотя в некоторых случаях наблюдается необходимость в поддержке со стороны педагогов для решения конфликтов. Высокий интерес к творческой деятельности: дети охотно занимаются рисованием, лепкой и другими видами творчества.

Рекомендации:

Общая диагностика показывает, что большинство детей находятся на среднем и высоком уровне познавательного развития, но для оптимизации образовательного процесса следует сосредоточиться на индивидуальных подходах для каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Диагностика показала положительную динамику роста словарного запаса детей, дети используют всеми грамматическими формами речи. Дети называют некоторые жанры детской литературы, могут порассказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы о сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный); делить слова на слоги. Некоторые дети испытывают затруднения в произношении отдельных звуков и в построении сложных предложений.

Рекомендации:

Предложить родителям приобщать детей к чтению художественной литературы

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

По результатам освоения программного материала по данной образовательной области, многие дети в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими изображают предметы и создают несложные

сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

Рекомендации:

Рекомендуется шире использовать нетрадиционные техники рисования; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»).

Образовательная область «Физическое развитие»

У детей улучшились показатели развития двигательных качеств. Большая часть детей правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, метать предметы правой и левой рукой на расстояние. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй». Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следят за правильной осанкой. Соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Знают о необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании.

Рекомендации:

Соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Воспитатель Жемоедова В.А.

Старший воспитатель Сабирова Е.С.