

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад №10

620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67 тел. 8 (343) 320- 85-26,

e-mail: dietskiisad10@mail.ru

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников
в рамках мониторинга, проводимого образовательной
организацией
за 2022-2023 учебный год**

Учебный год: 2022-2023гг

Возрастная группа: вторая младшая

Сроки проведения диагностики: с «16» по «30» сентября 2022 г.
с «1» по «17» мая 2023 года.

Воспитанники: 27 детей (16 мальчиков, 11 девочек).

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верицагиной Н.В.

Название рабочей программы	Средний балл										Средний балл		
	Социальн о коммуник ативное развитие		Познават ельное развитие		Речевое развитие		Художестве нно - эстетическо е развитие		Физическо е развитие				
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (2-3 лет) ООП- ОП ДО в группах общеразвивающе й направленности	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г .	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	к.г
	3.4	3.9	3.7	4.1	3.2	3.5	3.3	4.1	3.5	4.2	3.4	4	

**Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый
порядок:**

Образовательные области	Начало 2022-2023	Конец 2022-2023
Социально - коммуникативное развитие	3.4	3.9
Физическое развитие	3.5	4.2
Художественно - эстетическое развитие	3.3	4.1
Познавательное развитие	3.7	4.1
Речевое развитие	3.2	3.5

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие».

По данной области можно сделать вывод, что не все дети готовы соблюдать правила игры, ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; не имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; не все дети понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания пытаются говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, в группе);

Ориентируются в помещениях детского сада; самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности только несколько детей в группе; не все владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Рекомендации: Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данным мониторинга можно сделать следующие выводы, что дети знают свое имя и фамилию, некоторые дети затрудняются в ответе на вопрос назови имена своих родителей. Дети с интересом рассматривают иллюстрационные издания детских книг, проявляют интерес к книгам.

Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов “больше”, “меньше”, “столько же”. Умеют выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам, но большинство совместно со взрослым (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).

Не называют некоторые растения животных и их детёнышей. Не всегда проявляют бережное отношение к природе.

Рекомендации: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи.

Использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Формировать умение понимать смысл обозначений: сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева, на, над- под, верхняя нижняя полоска.

Называть основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин)

Образовательная область «Речевое развитие»

Программный материал по направлению «Речевое развитие» освоен на среднем уровне. Дети рассматривают сюжетные картинки. Многие дети не отвечают на разнообразные вопросы взрослого кусающего ближайшего окружения, не называют произведение (в произвольном изложении, прослушав отрывок из него). Трудности возникли с тем, что не у всех детей ещё появилась речь.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.).

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

По данным мониторинга видно что программный материал образовательной области усвоен детьми. Знают и называют правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки надстраивая или заменяя одни детали другим. Могут подбирать цвета соответствующие изображаемым предметам. Создают изображения предметов из готовых

фигур, украшают заготовки из бумаги разной формы. Отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Большинство действий дети выполняют с помощью взрослого.

дети могут слушать музыкальное произведение до конца. Узнавать знакомые песни, замечать изменения в звучании (тихо — громко).

Рекомендации: Вести индивидуальную работу детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Формирование умения: правильно пользоваться карандашами, кистью и карандашами; петь не опережая других; различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и д.р.)

Образовательная область «Физическое развитие»

По данным мониторинга можно сделать следующие выводы, что дети имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания. Многие дети бегают и ходят сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Многие дети владеют простейшими навыками поведения вовремя еды и умывания. Большинство детей приучены к опрятности, замечают на себе и на других неполадок в одежде и устраняют его.

Рекомендации: Особое уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Воспитатель Жемоедова В.А.

Старший воспитатель Сабирова Е.С.