

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Детство» детский сад №10

620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67 тел. 8 (343) 320- 85-26,

e-mail: [dietskiisad10@mail.ru](mailto:dietskiisad10@mail.ru)

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников  
в рамках мониторинга, проводимого образовательной  
организацией  
за 2023-2024 учебный год**

**Учебный год:** 2023-2024

**Возрастная группа:** средняя

**Сроки проведения диагностики:** с «16» по «30» сентября 2023 г.  
с «1» по «17» мая 2024 года.

Воспитанники: 31 ребенок (22 мальчиков, 9 девочек).

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верищагиной Н.В.

Название рабочей программы	Средний балл										Средний балл	
	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (4-5 лет) ООП-ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3.5	4.3	3.5	4.1	3.2	3.8	3.4	4.2	3.6	4.4	3.5	4.2

**Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый порядок:**

Образовательные области	Начало 2023-2024	Конец 2023-2024
Социально - коммуникативное развитие	3.5	4.3
Физическое развитие	3.6	4.4
Художественно - эстетическое развитие	3.4	4.2
Познавательное развитие	3.5	4.1
Речевое развитие	3.2	3.8

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

**Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие».**

По данным мониторинг можно сделать следующие выводы: Анализ мониторинга показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым

правилам. Проявляют интерес кукольным театрам, выбирают героев, поддерживают ролевые диалоги. Готовятся к занятиям самостоятельно и с частичной помощью взрослого свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

**Рекомендации:** для работы с детьми испытывавшие трудности в области социальной коммуникативной развитии,: предложить различные игры на развитие навыков общения; игры и упреждения направленные на восприятие нравственных волевых качеств личности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

По данным результатам мониторинга можно сделать вывод, что дети знают название родного города, называют страну где они живут, знают имена своих родителей. Различают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Сравнивают количество предметов группах до 5 на основе счета, приложением и наложением.

Рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляя интерес к ним. Называют диких и домашних животных самостоятельно называют детенышей животных, частично с помощью взрослых. Так же умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов “утро”, “день” “вечер” “ночь” определяют части суток, называют времена года, их признаки и последовательность.

**Рекомендации** Продолжать работу по формированию целостным картиной мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной области. Уделить внимание формированию ценностных картин мира

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

По диагностике можно увидеть, что дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Есть проблемы с речевым развитием детей. Во время развитие речи несмотря на частую смену деятельности внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов.

**Рекомендации:** В течение учебного года с детьми, имеющими средний уровень планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

По диагностике педагогического процесса можно сделать следующие выводы: дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, начали проявлять интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. У детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах.

Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Но не все дети достаточно хорошо владеют ножницами. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжить работу по обучению детей вырезанию. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой,

красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитанники знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

**Рекомендации:** Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо проводить больше игр с мячами (бросание мяча вниз, вверх, об пол, ловля мяча, метание на дальность).

Подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Воспитатель Жемоедова В.А.

Старший воспитатель Сабирова Е.С.