

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада «Детство» детский сад №10

620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67 тел. 8 (343) 320- 85-26,
e-mail: dietskiisad10@mail.ru

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников
в рамках мониторинга, проводимого образовательной
организацией
за 2024-2025 учебный год**

Учебный год: 2024-2025гг

Возрастная группа: старшая

Сроки проведения диагностики: с «16» по «30» сентября 2024 г.
с «01» по «15» мая 2025 года.

Воспитанники: 28 детей (16 мальчиков, 12 девочек).

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верищагиной Н.В.

Название рабочей программы	Средний балл										Средний балл	
	Социальн о коммуник ативное развитие		Познават ельное развитие		Речевое развитие		Художестве нно - эстетическо е развитие		Физическое развитие			
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП- ОП ДО в группах общеразвивающе й направленности	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г
	4	4.6	3.9	4.5	3.4	4	4	4.6	3.8	4.4	3.8	4.4

**Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый
порядок:**

Образовательные области	Начало 2024-2025	Конец 2024-2025
Социально - коммуникативное развитие	4	4.6
Физическое развитие	3.8	4.4
Художественно - эстетическое развитие	4	4.6
Познавательное развитие	3.9	4.5
Речевое развитие	3.4	4

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие».

Анализ мониторинга показал следующие выводы что дети дети принимать на себя роль, общаться со сверстниками во время игры, умеют организовывать игры сами и с помощью воспитателя. Соблюдают правила поведения в общественных местах, нормы этикета , в

общении со взрослыми и сверстниками также на природе. Так же могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, как можно поступать и как нельзя. Понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционального откликаются.

Рекомендации:

Для работы с детьми испытывающие трудности в области «Социальное коммуникативное развитие» продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, отвечают на вопросы, с подсказкой взрослого. Большинство знают свои имена и фамилии, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, большая часть детей умеет сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, путаются в определении частей суток, не правильно называют их последовательность.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети драматизируют небольшую сказку, читают по ролям стихотворение рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, пересказывают небольшие литературные произведения. Дети с ненормативным уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально - коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Рекомендации: полученные данные позволяют сделать вывод, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка: продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существенные с обобщающим значением.

Образовательная область «Физическое развитие»

По мониторингу можно сделать следующие выводы, что дети знают о важных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики для здоровья, закаливании и соблюдения режима дня. Соблюдают элементарные культурно – гигиенические навыки, самообслуживания, опрятности. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчике. Дети с ненормативным развитием не умеют метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации: Необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»

Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, стараясь не выходить за контур. Создают индивидуальные и коллективные рисунки сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в том числе по мотивам народно – прикладного. Различают жанры музыкальных произведений, имеют предпочтения в слушании музыкальных произведений. Правильно держат ножницы.

Рекомендации: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно - прикладному искусству (элементы дымковской, городецкой, филимоновской росписи), учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы, продолжать вести индивидуальную работу с детьми.

Вывод по данным мониторинга видно, что к концу учебного года программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно - развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Таким образом, образовательная деятельность старшей группы реализуется на достаточном уровне.

Воспитатель Жемоедова В.А

Старший воспитатель Сабирова Е.С