

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада «Детство» детский сад №10

620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67 тел. 8 (343) 320- 85-26,

e-mail: dietskiisad10@mail.ru

**Аналитическая справка о результатах развития воспитанников
в рамках мониторинга, проводимого образовательной
организацией
за 2020-2021 учебный год**

Учебный год: 2020-2021гг

Возрастная группа: старшая

Сроки проведения диагностики: с «16» по «30» сентября 2020 г.

с «1» по «17» мая 2021 года.

Воспитанники: 28 детей (15 мальчиков, 13 девочек).

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верицагиной Н.В.

Название рабочей программы	Средний балл										Средний балл	
	Социальн о коммуник ативное развитие		Познават ельное развитие		Речевое развитие		Художестве нно - эстетическо е развитие		Физическое развитие			
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП- ОП ДО в группах общеразвивающе й направленности	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г
	3.8	4.5	3.8	4.7	3.7	4.2	4.2	4.6	3.9	4.8	3.8	4.5

**Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить рейтинговый
порядок:**

Образовательные области	Начало 2020-2021	Конец 2020-2021
Социально - коммуникативное развитие	3.8	4.5
Физическое развитие	3.9	4.8
Художественно - эстетическое развитие	4.2	4.6
Познавательное развитие	3.8	4.7
Речевое развитие	3.7	4.2

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Образовательная область «Социальное - коммуникативное развитие».

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Имеют предпочтения в игре, в выборе вида труда и творчества. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также дети имеют элементарные

представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети не могут самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников, испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Рекомендации:

Для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально - коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно - волевых качеств личности, игры, формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают свои имена и фамилию родителей и их профессий. Знают столицу России, знают название города. Могут так же назвать некоторые достопримечательности родного города. называют времена года, знают о том что нужно беречь природу. Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяют материал (бумага, дерево, пластмасса, металл). Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Маленькое количество детей, которые не могут различать и называть время года, не умеет сравнивать два предмета по величине, не имеет представлений, труде взрослых, его роли в обществе.

Рекомендации:

Предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные дидактические игры упражнения, сюжетно - дидактические игры, поручения, формы - вкладыши, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательное, умеют подбирать синоним. Драматизируют небольшие сказки, читают стихотворения по ролям. Дошкольники составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, относительно точно предсказывают литературное произведение.

Рекомендации:

Для работы с детьми, испытывающими затруднения в области «Речевое развитие» Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности. Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Образовательная область «Художественная – эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Воспитанники играют на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, могут петь в сопровождении музыкальных инструментов. Могут ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов, испытывают эмоциональное удовольствие.

Рекомендации:

С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам диагностики в области «Физическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: Воспитанники владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания. При напоминании взрослого замечают и устраняют беспорядок в своей одежде. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого.

Рекомендации: продолжить работу в течении учебного года в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Воспитатель Жемоедова В.А

Старший воспитатель Сабирова Е.С